ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „GINTARĖLIS“
DIREKTORĖS LAIMUTĖS GARBAČAUSKIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-16 Nr. SE-4
Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Tikslas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas. 1.1. Uždavinys. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.		
Priemonės: 1.1.1. Vaikų pasiekimų gerinimas įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą ir priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.	Vaikų skaičius /206 Grupių skaičius /12 Paskaitos, seminarai /12 „Etwinning“ tarptautinis projektas /1 STEAM projektas /1 „Sveikatiada“ projektas /1 „Žaidimai moko“ prevencinis projektas /1 Teniso integracija į kūno kultūros pamokas darželiuose bei mokyklose, projektas /1 Projektas „Futboliukas“ /1 Lietuvos Tautinio Olimpinio komiteto Olimpinė karta nariai /1 Sveikatą stiprinančios, Aktyvios mokyklos veiklos /250 Ilgalaikė programa „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“ /1 Ankstyvasis profesinis ugdymas edukacinių išvykų metu /50 Ankstyvasis anglų kalbos ugdymas /20 Ilgalaikė programa „Netradicinių mokymo metodų, ugdymo aplinkų panaudojimas“ /1 Įrengta ankstyvojo ikimokyklinio ugdymo grupė 1-2 metų vaikams /1	206 12 12 1 1 1 1 1 1 1 250 1 50 20 1 1
1.1.2. Specialiosios pedagoginės ir socialinės pagalbos teikimas, integruojant programas „Kimochis“, „Zipio draugai“.	Vaikų skaičius /206 Grupių skaičius /12 Programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas, vaikų skaičius /40 „Kimochis“ programa /80 SKU modelis /1 Projektas „Per maldelę į širdelę“ /1 Padidėjęs logopedo darbo krūvis /1,73 et. Padidėjęs specialiojo pedagogo darbo krūvis /0,33 et. Įsteigtas judesio korekcijos specialisto etatas /0,2 et. Mokytojo padėjėjo darbo krūvis /3 et.	206 12 40 80 1 1 1,73 et. 0,33 et. 0,2 et. 3 et.

	VGK narių mokymai, konsultacijos /3	3
1.2. Uždavinys. Plėtoti ugdymo turinio įvairovę, siekiant pagerinti ugdytinių pasiekimus.		
Priemonės: 1.2.1. Vaikų dvasinio ugdymo „Leiskit mažutėlius pas mane“ programos įgyvendinimas.	Vaikų skaičius /120 Seminarai, paskaitos /5 Edukacinės išvykos /6 Parodos, konkursai /15	120 5 6 15
1.2.2. Tarptautinės programos „Zipio draugai“ vykdymas, socialinės-emocinės programos, dalyvavimas SKU veikloje priešmokyklinio ugdymo grupėse.	Vaikų skaičius /40 SKU veiklos priešmokyklinio ugdymo grupėse /2	40 2
1.2.3. Sveikatos stiprinimo, Aktyvios mokyklos projektų įgyvendinimas, vertinimas.	Vaikų skaičius /206 Veiklų skaičius /250 Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimas /1 Skaityti panešimai, paskaitos /5 Grupės projektai /12	206 250 1 5 Projektai: „Sukam kelionių ratą“, „Noriu augti sveikas“, „Augsiu linksmas, draugiškas ir sveikas vaikas“, „Aš, tėtis ir mama-esam sportiška šeima“, „Gamtos takeliu“, „Švarios rankytės“, „Mažais žingsneliais sveikatos link“, „Judam, krutam“, „Sportas-sveikata“, „Gimtinė“, „Gamtos takeliu“.
1.2.4. STEAM programos įgyvendinimas, edukacinių priemonių įsigijimas.	Vaikų skaičius /206 Veiklos /150 STEAM laboratorija /1 STEAM priemonių įsigijimas /16	206 150 1 Priemonės: šiaudelių architektūra, svarstyklės, „Gyvenimo ciklo blokai“, edukacinis bokštas, medinės formos, rūšiavimo žaidimas, STEAM edukacinės kaladėlės, plastilino rinkinys „Dantistas“, „Nathan“ rinkinys, kinetinis smėlis, matavimo

		šaukšteliai, spalvų mokymosi akiniai.
1.3. Darbuotojų kompetencijų tobulinimas.		
Priemonės: 1.3.1. Pedagogų informacinių technologijų, kalbinių (anglų kalbos), profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimas.	Konferencijų, seminarų skaičius /18 Vienas pedagogas įgijo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kvalifikaciją /1	18 2 pedagogai dalyvavo ankstyvojo anglų kalbos ugdymo mokymuose. 1
1.3.2. Kitų lopšelio-darželio darbuotojų informacinių technologijų, profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimas.	Seminarai, mokymai /15 Darbuotojų įsivertinimų skaičius /46	15 46
2. TIKSLAS. Materialinės ir techninės aplinkos gerinimas. 2.1. Uždavinys. Edukacinių ugdymo(si) aplinkų modernizavimas.		
Priemonės: 2.1.1. Ugdymosi priemonių įsigijimas netradicinėms veikloms organizuoti.	Futbolo aikštelės modernizavimas /1 Lauko pavėsinė /1 Edukacinė erdvė „Mašina“ /1 Šaškių aikštelė /1 Atnaujintas Saulės laikrodis /1 Lavinamieji takeliai /1 STEAM priemonių įsigijimas /16

		programa 5 m. vaikams. Anglų kalbos kursai pedagogams /2 Veikia ugdymo būrelis anglų kalba. Priemonės: anglų kalbos žodynas, knygos, žaidimai, abėcėlė, televizorius, informacinių technologijų priemonės Bee-Bot /3
2.1.5. Laiptinės remontas, įrengiant keltuvą neįgaliesiems.	Laiptinės remontas, įrengiant keltuvą neįgaliesiems (parengtas investicinis projektas) /1	Negautas finansavimas.
2.2. Užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką.		
Priemonės: 2.2.1. Grupių patalpų atnaujinimas.	Atnaujintos grupės /2	2
2.2.2. Šildymo sistemos prietaisų keitimas.	Pakeista šildymo sistema (parengtas investicinis projektas) /1	Negautas finansavimas.
2.2.3. Edukacinės aplinkos saugos įrengimas	Įdiegta edukacinės aplinkos saugos sistema /1	Negautas finansavimas.
2.2.4. Saulės elektrinės įdiegimas.	Įdiegta atsinaujinančių energijos išteklių (saulės kolektorių) sistema /1	Gautas finansavimas (27781,60 Eur).
2.2.5. Lauko įrenginių įsigijimas ir aplinkos gerinimas.	Įsigyta lauko žaidimų kompleksas /2 Atnaujinta krepšinio aikštelė /1 Lauko edukacinė erdvė „Inkilų miestelis“ /1 Edukacinė erdvė „Mašina“ /1 Šaškių aikštelė /1	2 1 1 1 1
2.2.6. Virtuvės vėdinimo sistemos įrengimas.	Įrengta virtuvės vėdinimo sistema /1	Atnaujinta virtuvės vėdinimo sistema.
2.2.7. Kondicionavimo sistemos įrengimas.	Įrengta kondicionavimo sistema (10 grupių).	10

2022 m. įgyvendintos pagrindinės metinės veiklos programos kryptys: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų, projektų įgyvendinimas; vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemos tobulinimas; sistemingas ir veiksmingas švietimo pagalbos kiekvienam vaikui teikimas; dinamiškos, funkcionalios, atviros ugdymosi aplinkos plėtojimas; veiksmingesnių darbo būdų, nuolat įsivertinant, mokantis, dalijantis gerąja patirtimi diegimas; materialinės ir techninės bazės stiprinimas. Lopšelyje-darželyje veikia 12-ka grupių, maksimalus vaikų skaičius, dirba kvalifikuoti specialistai.

Įstaigoje ypatingas dėmesys skiriamas dvasiniam asmenybės tobulėjimui. Vykdoma dvasinio ugdymo programa „Leiskite mažutėlius pas mane“. Nuo 2022-09-01 pradėtas vykdyti ankstyvasis anglų kalbos ugdymas. Atsižvelgiant į tėvų poreikius ir sukauptą ugdymo organizavimo patirtį, prioritetus teikiame šioms ugdymo sritims - psichinės ir fizinės vaikų sveikatos stiprinimui, fiziniam aktyvumui, doriniam ugdymui ir katalikiškų vertybių puoselėjimui, pasitelkiant inovatyvius metodus bei priemones. Ugdomoji veikla ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse planuojama vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės labirintais“, rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“, atnaujintomis priešmokyklinio ugdymo programos rekomendacijomis „Patirčių erdvės“, socialine - emocine ugdymo programa „Kimochis“, tarptautine programa „Zipio draugai“, dalyvaujame SKU programoje. Išplėtotas IT naudojimas

ugdymo proceso organizavimui. Dalis pedagogų tobulina skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalyvaujant Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir savivaldybių biudžetų lėšomis finansuojamame projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ ir „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, siekiant gerinti ugdymo praktiką, skatinant pokyčius lopšelyje-darželyje.

Efektyviai ir inovatyviai pritaikant ugdymo turinį vaikų poreikiams ir gebėjimams lopšelis-darželis siekia tikslinės partnerystės, kasmet praplėsdamas bendradarbiavimą. Pasirašytos 6 naujos sutartys su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, socialiniais partneriais.

Didelis dėmesys buvo skiriamas sveikatos ugdymo veikloms, iš užsienio atvykusių (ukrainiečių) vaikų ugdymui ir jų adaptacijai, tėvų (šeimų) švietimui. Lopšelyje-darželyje vykdomas ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimas. Įstaigos pasirinktos kryptys bei siekiniai atitinka miesto bei šalies formuojamas bei numatomas kryptis, gaires, poreikius bei tendencijas.

Aplinkos infrastruktūra tapo patraukli savo saugiais, naujais takeliais, įstaigoje įrengta priedanga, sudarant sąlygas mikrorajono gyventojams slėptis trumpą laiko tarpą gyvybei ir sveikatai pavojingų veiksnių, oro pavojaus atveju. Įstaiga efektyviai ir tikslingai naudoja savo turimus materialinius išteklius, ieško paramos būdų ir ją gauna. Juos turtina, modernizuoja, pritraukia, bei investuoja į ugdymą, pritaikant naujas technologines modernias priemones.

Įvykę pokyčiai ir iššūkiai:

Pradėtas kokybės vadybos diegimo procesas, kuris leidžia optimaliu būdu pasiekti bendruomenėje sutartų rezultatų.

Vaikų pasiekimų ir pažangos suvestinių duomenų analizė rodo, kad vaikai padarė 0,7 žingsnio pažangą. Priešmokyklinio amžiaus vaikai 100 % padaro pažangą, išeina į mokyklą brandūs pradiniam ugdymui.

PPT buvo įvertinti 43 vaikai, iš jų 15 didelių SUP, 11 vidutinių SUP, 17 nedideli. Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus skaičiavimo, matavimo, problemų sprendimo srityje lopšelyje-darželyje į ugdymo procesą integruotos 250 STEAM veiklų, dalyvauta eTwinning projektuose: „Augu sveikas ir laimingas STEAM veiklose“, „Rudeninė skrybėlė“, „Žiemos malonumai STEAM veiklose“, „STEAM ruduo“, „Globoju paukštelius“, „Kalėdų sveikinimai“. Grupėse ugdymo procesas įvairintas diferencijuojant ugdymą, integruojant Kimochi, Reggio Emilia metodikų elementus, taikant IKT ugdymo procese. Dauguma pedagogų organizuoja veiklas netradicinėje aplinkoje. Įdarbinta kvalifikuota pedagogė, kuri vaikus ugdo anglų kalba, parengtas planas ankstyvajam anglų kalbos ugdymui, suorganizuota išvyka į Vilniaus miesto lopšelį-darželį „Saulės gojus“ dalintis gerąja patirtimi.

Pritraukta ir įdarbinta darbuotojų įgyvendinant Šiaulių miesto savivaldybės 2022-2024 metų užimtumo didinimo programą.

Įgyvendintos veiklos, skirtos vaiko fizinės ir psichinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui: esame Lietuvos Sveikatą stiprinančių, Aktyvių, esame Lietuvos Tautinio Olimpinio komiteto Olimpinė karta nariai. Dalyvaujame respublikiniuose projektuose: „Futboliukas“, „Sveikatiada“. Vyksta glaudus bendradarbiavimas su Lietuvos Teniso akademija.

Pedagogai tikslingai tobulino skaitmeninio raštingumo ir kt. kompetencijas. Modernizuotos ugdymo aplinkos lauko ir vidaus erdvės. Išplėtotas IT naudojimas ugdymo proceso organizavimui. Užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra, saugumas. Tikslingai ir efektyviai panaudotos mokymo, savivaldybės biudžeto ir specialiosios programos lėšos.

Nuolat plėtojama besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės idėja, buvo kuriamos inovatyvios ugdymo(si) edukacinės erdvės vaiko kalbai, poreikiams patenkinti, kompetencijoms, kūrybiškumui ugdyti. Elektroninis dienynas sudarė sąlygas greitam informacijos perdavimui, skatino bendruomenės narių tarpusavio susiklausymą. Visa darželio bendruomenė puoselėja savitas tradicijas (šventes). Įstaigoje veikia kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema. Tęsiame ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimą. Dalyvaujame programose: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

II SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Sritis - Asmenybės ūgtis 1.1. Gerinti asmeninės vaiko pažangos ir pasiekimų rezultatus, atsižvelgiant į atskirų amžiaus vaikų, atskirų ugdymo sričių rezultatus.	1.1.1. Ugdytinių pasiekimų silpnosiose ugdymo srityse gerinimas.	1.1.1.1. Parengti Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ ikimokyklinio amžiaus vaikų individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašą (2022 m. III ket.). Pasiekti aukštesnius rodiklius skaičiavimo, matavimo, sakytinės, rašytinės kalbos bei problemų sprendimo ugdymo srityse.	1.1.1.1.1. Parengtas Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ ikimokyklinio amžiaus vaikų individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas (2022 m. III ket.). Projektas buvo aptartas lopšelio-darželio pedagogų tarybos posėdyje (2022-08-31 Nr. PT-1) ir patvirtintas direktoriaus įsakymu (2022-11-30 Nr. V-46) Pasiekti aukštesni rodikliai skaičiavimo, matavimo, sakytinės, rašytinės kalbos bei problemų sprendimo ugdymo srityse.
		1.1.1.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip vieną ugdytinių individualios pažangos pokyčio aptarimą pedagogų metodinėje grupėje. 5% pagerės ugdytinių pasiekimai skaičiavimo ir matavimo, sakytinės ir rašytinės kalbos bei problemų sprendimo ugdymo srityse.	1.1.1.2.1. Suorganizuotas ne mažiau kaip vienas ugdytinių individualios pažangos pokyčio aptarimas pedagogų metodinėje grupėje (2022-10-27 Nr. MG-4) 0,7 žingsnio pagerėjo ugdytinių pasiekimai.
	1.1.2. Pagilintos bendruomenės žinios apie įtraukųjį ugdymą.	1.1.2.1. 2022 m. organizuoti virtualų ikimokyklinio ir	1.1.2.1.1. Organizuotas virtualus ikimokyklinio ir

		priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbos ugdymo respublikinį projektą „Mažų pirštukų galia“, atvirų durų savaitę su specialiaisiais pedagogais.	priešmokyklinio amžiaus vaikų kalbos ugdymo respublikinis projektas „Mažų pirštukų galia“, atvirų durų savaitė su specialiaisiais pedagogais. Projektas buvo aptartas lopšelio-darželio pedagogų tarybos posėdyje (2022-08-31 Nr. PT-1). 1.1.2.1.2. Įgyvendintas Respublikinis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų ir jų pedagogų projektas „Vikrūs pirštukai“. Aptarta PT (2022-08-31 Nr. PT-1). 1.1.2.1.3. Įgyvendintas Respublikinis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų ir jų pedagogų projektas „Linksmas pasisveikinimas su draugais“. Aptarta PT (2022-08-31 Nr. PT-1).
		1.1.2.2. Ne mažiau kaip 30% pedagogų tobulina kvalifikaciją apie mokinių, turinčių įvairiapusių raidos bei elgesio, emocijų sutrikimą, jų ugdymo būdus ir metodus.	1.1.2.2.1. 50% pedagogų tobulino kvalifikaciją apie mokinių, turinčių įvairiapusių raidos bei elgesio, emocijų sutrikimą, jų ugdymo būdus ir metodus. Du pedagogai skaitė pranešimus tarptautinėse mokslinėse-praktinėse konferencijose: „Vaiko kelias į gražią

			kalbą“, „Tyrinėju, atrandu, linksmai augu ir kuriu“. Aptarta pedagogų metodinėje grupėje (2022-11-30 Nr. MG-5).
	1.1.3. Ugdymas orientuotas į socialinių kompetencijų ugdymą (SKU) ir profesinį veiklinimą.	1.1.3.1. Įgyvendintas socialinių kompetencijų (SKU) modelis. Į SKU veiklas įtraukta 50% įstaigos ugdytinių (2022 balandžio-gegužės mėn.). Apsilankyta ne mažiau nei dvejuose tėvų (globėjų) darbovietėse, susipažinta su skirtingomis profesijomis.	1.1.3.1.1. SKU virtualiame kalendoriuje fiksuotos veiklos. Dalyvavo 60% ugdytinių. Apsilankyta daugiau nei dvejuose tėvų darbovietėse: Šiaulių Akropolio knygyne Pegasas (Aido g. 8), Šiaulių miesto savivaldybės viešojoje bibliotekoje vaikų skyriuje (Gvazdikų takas 8), gintaro dirbtuvėse „Napoleonas“ (Vilniaus g. 146), Šiaulių vaistinė „Valerijonas“ (Vilniaus g. 173), Dainų poliklinika (Aido g. 18), centro poliklinika (Vytauto g. 101) ir kt.
Sritis - Ugdymas(is) 1.2. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą.	1.2.1. Užtikrinta sisteminga ir veiksminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui.	1.2.1.1. Vaiko gerovės komisijoje nustatyti ir lopšelio-darželio metodinėje grupėje pristatyti poreikiai dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo (2022 m. sausio, rugsėjo mėn.).	1.2.1.1.1. VGK (2022-01-18 Nr. U-4-1) aptarta pagalbą teikti 100% vaikams, kuriems reikalinga teikti švietimo pagalbą. Aptarta metodinėje grupėje (2022-03-10 Nr. MG-2) dėl švietimo pagalbos vaikui teikimo, pristatytos galimybės (padidinti darbo krūviai švietimo pagalbos specialistams: įsteigtas judesio korekcijos 0,2 et., logopedo iki 1,73 et., padidintas mokytojo

			padėjėjo darbo krūvis).
		1.2.1.2. Reguliariai (1-2 k. per mėnesį) organizuojamos konsultacijos auklėtojoms dėl SUP vaikų ugdymo grupėje.	1.2.1.2.1. Vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pasiekimai aptarti vaiko gerovės komisijos posėdyje (2022-06-02 Nr. VGK U-4-4). Įstaigoje sistemingai organizuotos konsultacijos su PPT specialistais mokytojoms, tėvams. Dalyvauta mokymuose švietimo pagalbos prieinamumas ir efektyvumas logopedo praktikoje „Garsų tarimo mokymas, darbas su zondais, pradiniai ir tolesni kalbos mokymo etapai“. Aptarta VGK, posėdžio 2022-12-19 protokolas.
		1.2.1.3. Reguliariai (1-2 k. per mėnesį) organizuojamos konsultacijos, vaikų turinčių SUP, tėvams.	1.2.1.3. Suorganizuotos konsultacijos tėvams tema: „Vaikų netinkamo elgesio priežastys ir jo valdymo būdai“. Dalyvauta 30% tėvų, pedagogų.
	1.2.2. Ugdytinių gebėjimų ir įgūdžių stiprinimas per neformaliojo vaikų švietimo programas.	1.2.2.1. Ugdytiniams pasiūlytos ne mažiau kaip šešios neformaliojo švietimo programos.	1.2.2.1.1. Įstaigoje veikia 8 neformaliojo ugdymo būreliai: Zumba-Kids, „Mažieji Bolinukai“, „Futboliukas“, krepšinis, dailės studija „Auksinės rankelės“, dainavimo, anglų kl., robotikos. Lanko 70% ugdytinių.

		1.2.2.2. Ne mažiau kaip du socialiniai partneriai (NVŠ teikėjai) veda veiklas ugdytiniams įstaigos patalpose.	1.2.2.2.1. Menų mokyklos organizuotos veiklos grupėje „Kodėlčiukai“ tema: „Kūrybinės dirbtuvės per STEAM“, „Žaidimai moko“. Dalyvavo 20 ugdytinių. Šiaulių miesto viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyrius supažindino su naujausiomis knygelėmis, surengta lėlių paroda. Dalyvavo 40 ugdytinių.
Sritis - Ugdymo(si) aplinka 1.3. Grupės įkūrimas, kurioje ugdymas vyktų anglų kalba.	1.3.1. Kvalifikuotų pedagogų paieška.	1.3.1.1. Sudarytos galimybės vaikus ugdyti anglų kalba (2022-2023 m. m.). 1.3.2.1. Parengta ankstyvojo amžiaus ikimokyklinio ugdymo programa ugdyti anglų kalba (2022 m. III ketv.).	1.3.1.1. 1. Įsteigta eksperimentinė ankstyvojo anglų kalbos ugdymo grupė „Kodėlčiukai“ (5 m.). 1.3.2.1.1. Parengta ankstyvojo anglų kalbos ugdymo programa. Aptarta pedagogų tarybos posėdyje (2022-08-31 Nr. PT-1).
Sritis - Gyvenimas mokykloje 1.4. Efektyvinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	1.4.1. Parengtas ir patvirtintas bendradarbiavimo planas su sporto, sveikatos stiprinimo centrais.	1.4.1.1. 2022 m. parengtas bendradarbiavimo planas ir įgyvendintas ne mažiau kaip vienas bendras renginys su socialiniais partneriais 1.4.2.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su	1.4.1.1.1. Lieporių mikrorajono 20-mečiui paminėti, suorganizuota paroda „Lieporiai vaikų akimis“, Vaikų gynimo dienai paminėti, organizuotas renginys „Šaškių turnyras“. Įgyvendinamas projekto „Futboliukas“ bendradarbiavimo planas. Aptarta metodinės grupės (2022-11-30 MG-5). 1.4.2.1.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lituanistine

		ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikiančia ikimokyklinį ugdymą anglų kalba užsienyje.	mokykla Londone – EC Lighthouse (Švyturys). 2022-11-30.
Sritis – Lyderystė ir vadyba 1.5. Kryptingai tobulinti pedagogų ir vadovų kompetencijas.	1.5.1. Pradėta diegti kokybės vadybos sistema.	1.5.1.1. 70% pedagogų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: mokymuose, kursuose, seminaruose, praktikose, konferencijose, paskaitose. 1.5.1.2. Sudaryta darbo grupė, kuri parengs darbo planą.	1.5.1.1.1. Supažindinti pedagogai su KVS trimis pagrindinėmis sistemomis, procesais, taikymo ypatumais, bendrojo vertinimo modeliu. Dalyvauta 100% pedagogų. Aptarta pedagogų tarybos posėdyje (2022-06-02 Nr. V-20a) Du įstaigos darbuotojai dalyvavo ilgalaikėje programoje „Kokybės vadybos sistemos diegimas švietimo įstaigoje“. Išklausytas mokymų kursas „Rizikos valdymas – vidaus kontrolės pagrindas viešajame sektoriuje“. 1.5.1.2.1. Sudaryta darbo grupė, parengti darbo planui „Strategija ir kokybė“. Direktoriaus įsakymas (2022-06-02 Nr.V-20a).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Veikla Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijos Taryboje.	ŠMSM dokumentų analizė, pasisakymai, pranešimai apie Šiaulių skyriaus IUIVA veiklas. Puoselėjama tikslinė partnerystė ir atsakomybė tarp Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų, jų vadovų, bei ugdymo kokybės plėtros. Dalyvavimas vadovų atrankos komisijose.

	Vadybinės patirties sklaida, bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas šalies mastu. Dalyvavimas šalies kitų miestų (Klaipėdos, Druskininkų) ikimokyklinių ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidoje.
3.2. Vadovavimas Šiaulių skyriaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijai.	Švietimo politikos išmanymas, vykdymas ir sklaida, įsitraukimas į miesto švietimo bendruomenės siekių įgyvendinimą, darbo grupių iniciavimas, dalyvavimas ir delegavimas vadovų atrankos konkursuose, kompetencijų tobulinimas, bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas. Šiaulių lopšelių-darželių aktualijų pristatymas bei įvairių klausimų sprendimas su miesto administracijos, švietimo skyriaus atstovais kartą per mėnesį. Tikslinės partnerystės siekiamybė. Suorganizuotas šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų forumas „Vadovo valanda 2“. Suorganizuota ekskursija vadovams į Klaipėdos miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigas.
3.3. Skaitytas pranešimas Lietuvos Respublikos Žemės ūkio ministerijos organizuotoje konferencijoje, tema: „Ekologiško vaikų maitinimo(si) kultūros formavimas“. Šiaulių lopšelių-darželių geroji patirtis.	Sveikos mitybos įgūdžių ir žinių plėtra, kokybiško ir ekologiško maisto vartojimas, finansų pritraukimas, gerosios patirties sklaida.
3.4. Dalyvauta projekte „Futboliukas“.	Bendradarbiavimo plėtojimas, vykdoma įstaigos gerosios patirties, aktyvios gyvensenos sklaida, renginių įvairovė.
3.5. Suorganizuota miesto švietimo bendruomenės narių kūrybinių darbų paroda „Šviečia Šv. Martyno žibintas“.	Plėtojamas bendradarbiavimo, vykdymas, gerosios patirties sklaidos, renginių įvairovės, bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas, vertybių puoselėjimas.
3.6. Suorganizuota kūrybinių darbų paroda „Lieporiai vaikų akimis“ su socialiniais partneriais.	Plėtojamas bendradarbiavimo, vykdymas, gerosios patirties sklaidos, renginių įvairovės, bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas, pilietiškumo ugdymas.
3.7. Dalyvauta respublikiniame forume su Lietuvos lopšelių-darželių „Gintarėlis“ bendruomenėmis.	Pasidalijimas gerąja patirtimi, išsiplėtė bendradarbiavimas, kompetencijų tobulinimas, ugdymo kokybės gerosios patirties sklaida.
3.8. Teikta paraiška paramai ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigose.	Bendradarbiavimas tarp darželių Lietuvoje ir mieste, sveikos mitybos įgūdžių ir žinių plėtra, kokybiško ir ekologiško maisto vartojimas, finansų pritraukimas.

3.9. Suorganizuotos edukacinės išvykos bendruomenei į Biržus, Liepoją, Šiluvą.	Katalikiškų, kultūrinių bei dvasinių vertybių, dorinio ugdymo puoselėjimas, bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas.
3.10. Vadovavimas 2 ikimokyklinio ugdymo įstaigoms. (L. e. direktoriaus pareigas lopšelyje-darželyje „Berželis“).	Kompetencijų tobulinimas, bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas. Tikslinės partnerystės siekiamybė, vadovavimo patirtis.
3.11. Dalyvauta Šiaulių miesto švietimo inovacijų projekte, siekiančių gauti juridinių asmenų paramą. Gauta parama. Suorganizuota ir gauta parama lauko baldai, žaislai.	Bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas, gerosios patirties sklaida.
3.12. Dalyvauta ilgalaikėje programoje „Švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimas“, „Švietimo kokybė: neišvengiamybė, iššūkiai ir tobulinimo galimybės“.	Personalo valdymo patirtis, socialinės partnerystės plėtra.
3.13. Švietimo tarybos narė.	Švietimo politikos išmanymas, vykdymas ir sklaida, įsitraukimas į miesto švietimo bendruomenės siekių įgyvendinimą.
3.14. Vadovavimas studentų praktikai.	Tikslinės partnerystės siekimas, naujų pedagogų, kitų darbuotojų pritraukimas.
3.15. Organizuota konferencija „STEAM darželiai“.	STEAM centrų veiklos gerosios patirties pristatymas respublikoje, socialinių partnerių pritraukimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas.
7.2. Komunikacinės ir informacijos valdymo kompetencijos tobulinimas.
7.3. Kokybės vadybos sistemos diegimas.

_____