

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „GINTARĖLIS“

**APKLAUSOS**

**„2025 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO  
KLAUSIMYNO MOKYTOJAMS“**

**APIBENDRINAMOJI ANALIZĖ**

Apklausos analizę atliko:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Regina Kopilovienė

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja Greta Soltanaitė

Mokytoja metodininkė Edita Silvanavičienė

Logopedė metodininkė Jurgita Gasparaitienė

Šiauliai, 2025

## ATASKAITA

Lopšelis – darželis „Gintarėlis“ 2025 m. sausio mėnesį atliko apklausą. Anketa sukurta remiantis Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2023-01-30 įsakymu Nr. V-98 patvirtintomis, mokyklų vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis. Buvo siekiama išsiaiškinti Šiaulių lopšelio-darželio mokytojų nuomonę, apie ugdymo įstaigos ugdymo(si) aplinką. Anoniminį klausimyną sudarė fizinės aplinkos, socialinės-emocinės aplinkos, pažintinės aplinkos klausimų-atsakymų blokai. Anoniminė apklausa buvo vykdoma [www.musudarzelis.com](http://www.musudarzelis.com) puslapyje. Tyrime iš 26 mokytojų dalyvavo 22 įstaigos mokytojai. Klausimynas buvo pateiktas norint išsiaiškinti ir įvertinti mokytojų ugdymo(si) aplinkos veiklos kokybę. Žinodamas tyrimų rezultatus, darbdavys gali (jei to reikia) gerinti mokytojų ugdymo(si) aplinkos veiklos kokybę.

## STATISTINIAI DUOMENYS

### 3 SRITIS – UGDYMO(SI) APLINKA

#### 3.1. Fizinė aplinka

Pirmajame klausimų bloke buvo pateikiami klausimai susiję su ugdymo(si) fizine aplinka.

3.1.1. Ar ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais? Į šį klausimą 52,94% mokytojų atsakė, jog veiklos kokybė yra labai gera, 41,18% mokytojų atsakė jog veiklos kokybė yra gera, o 5,88% pedagogų pateikė atsakymą, jog veiklos kokybė minimali, nei vienas pedagogas nepasirinko varianto, jog veiklos kokybė nepriimtina.

Vertinant fizinę ugdymo(si) veiklos kokybę 3.1.1. punktu mokytojai pateikė nuomonę, išsakė pastebėjimus, pagrindė veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimą. Pagrindiniai atsakymai buvo šie: jog trūksta šiuolaikiškų, modernių ugdymosi priemonių; ugdymo(si) edukacinės erdvės yra pritaikytos visoms skirtingoms veikloms; įstaigos grupės yra erdvios (yra atskiri miegamieji), daug edukacinių priemonių; aplinka patogi veiklai su vaikais; ugdymo(si) aplinkoje vyrauja tvarka, aiškiai išdėstyti ugdymo priemonių centrai, kurie padeda orientuotis bei savarankiškai planuoti veiklą.

Galime daryti išvadą, jog vertinant fizinę ugdymo(si) veiklos kokybę, mokytojai teigiamai vertina esamą edukacinę aplinką – ji yra erdvi, patogi, pritaikyta įvairioms veikloms, su aiškiai išdėstytais ugdymo centrais, padedančiais vaikams savarankiškai planuoti veiklą. Tačiau taip pat išryškėjo poreikis atnaujinti ugdymosi priemones – pasigendama šiuolaikiškų, modernesnių priemonių, kurios dar labiau praturtintų ugdymo procesą.

3.1.2. Ar ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis? 47,06% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra gera, 41,08% mokytojų mano jog veiklos kokybė yra veiklos kokybė labai gera, o 11,76% mokytojų mano, jog veiklos kokybė yra minimali.

Vertinant fizinę ugdymo(si) veiklos kokybę 3.1.2. punktu mokytojai pateikė nuomonę, išsakė pastebėjimus, pagrindė veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimą. Pagrindiniai atsakymai buvo šie: jog yra sukaupta daug priemonių, atitinkančių visus vaikų poreikius, vaikai jaučiasi gerai, aktyviai dalyvauja veiklose; grupėje yra mažesnės erdvės: nusiramavimo erdvė, sporto erdvė, raidžių,

matematikos erdvės ir kt.; visos grupės erdvės skatina žaisti ir tyrinėti, tačiau reikia vis tobulinti, papildyti naujomis priemonėmis.

Galime daryti išvadą, jog mokytojai teigiamai vertina fizinę ugdymo(si) veiklos kokybę – grupėse sukaupia daug priemonių, atitinkančių vaikų poreikius, o erdvės yra pritaikytos įvairioms veikloms ir skatina vaikų žaidimą bei tyrinėjimą. Vaikai jaučiasi gerai ir aktyviai įsitraukia į veiklas. Vis dėlto, mokytojai pastebi nuolatinį poreikį tobulinti aplinką ir papildyti ją naujomis, ugdymą praturtinančiomis priemonėmis.

3.1.3. Ar ugdymo(si) aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti? 58.82% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra labai gera, 29,41% mano, jog veiklos kokybė yra gera, o 11.76% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra minimali.

Vertinant fizinę ugdymo(si) veiklos kokybę 3.1.3. punktu mokytojai pateikė nuomonę, išsakė pastebėjimus, pagrindė veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimą. Pagrindiniai atsakymai buvo šie: grupėje įrengtas „Kimochis“ kampelis; grupėse yra veiklų kampeliai, yra minkšti baldai, ant kurių gali pailsėti, pasėdėti; darželyje gyvena vėžliukas, vaikai gali stebėti jo gyvenimą; yra ramybės erdvė; darželyje veikia šviesos stalas, emocijų pažinimo sienelė.

Galime daryti išvadą, jog darželyje fizinė ugdymo(si) aplinka yra apgalvotai pritaikyta vaikų emocinei gerovei ir savijautai – grupėse įrengti veiklų ir ramybės kampeliai, „Kimochis“ erdvės, naudojami minkšti baldai poilsiui. Vaikai turi galimybę stebėti gyvūną – vėžliuką, kas skatina jų smalsumą ir atsakomybę. Taip pat aplinkoje integruoti inovatyvūs sprendimai, tokie kaip šviesos stalas ar emocijų pažinimo sienelė, kurie padeda vaikams pažinti save ir aplinką.

3.1.4. Ar mokytojai užtikrina, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si)? 76.47% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra labai gera 17.65% mano, jog veiklos kokybė yra gera, tik 5.88% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra minimali.

Vertinant fizinę ugdymo(si) veiklos kokybę 3.1.4. punktu mokytojai pateikė nuomonę, išsakė pastebėjimus, pagrindė veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimą. Pagrindiniai atsakymai buvo šie: skiriu ypatingą dėmesį vaikų veikloms lauke, stengiuosi kuo dažniau vesti veiklas lauke; pagal higienos normos reikalavimus su vaikais į lauką einame du kartus: ryte ir vakare, žaidžiame judriuosius ir ramiuosius žaidimus, ne tik pagal mokytojo, bet ir pagal vaikų sumanymą; esant tinkamoms oro sąlygoms, visada išiname į lauką.

Atsižvelgiant į mokytojų atsakymus, galima teigti, jog fizinė ugdymo(si) veiklos kokybė lauko erdvėse vertinama teigiamai – mokytojai sąmoningai skiria daug dėmesio veikloms lauke, jas organizuoja reguliariai, atsižvelgdami tiek į higienos normų reikalavimus, tiek į vaikų iniciatyvas, o tinkamomis oro sąlygomis stengiasi kuo daugiau ugdymo veiklų perkelti į lauko aplinką.

3.1. buvo klausiama mokytojų kas jiems gerai sekasi fizinės aplinkos įsivertinime. Mokytojų atsakymų buvo įvairių: vieni mokytojai įvardino, kad jiems puikiai sekasi panaudoti lauko ir vidaus edukacines aplinkas, rasti minimalias ugdymosi priemones ir jas pritaikyti ugdymui; kiti teigė, jog jiems sekasi vesti judriuosius žaidimus, mankštas ryto rato metu, bei sudominti vaikus būti fiziškai aktyviems. Taip pat, mokytojai teigė, jog darželio grupių erdvės skatina vaikus žaisti ir tyrinėti.

3.1. buvo klausiama mokytojų ką jie norėtų patobulinti fizinės aplinkos įsivertinime. Mokytojų atsakymų buvo įvairių: didžioji dauguma mokytojų norėtų daugiau ugdymosi priemonių, sportinio inventoriaus, taip pat keli mokytojai įvardino, kad norėtų patobulinti lauko edukacines erdves.

3.1. buvo klausiama mokytojų ką jie planuoja pagerinti artimiausiomis savaitėmis? Mokytojų atsakymai: norėtų atnaujinti lauko edukacinę erdvę: apjuosti erdvę vėliavėlėmis; organizuoti daugiau įvairių veiklų lauke; naudotis darželyje esamu mini golfu; parengti judėjimą skatinančią erdvę; išmokyti ugdytinius įvairių naujų judrių žaidimų.

Galime daryti išvadą, jog mokytojams geriausiai sekasi kūrybiškai išnaudoti tiek vidaus, tiek lauko edukacines erdves ugdymui, skatinti vaikų fizinį aktyvumą bei sudaryti sąlygas žaidimui ir tyrinėjimui. Vis dėlto, išryškėjo poreikis tobulinti fizinę aplinką – dauguma mokytojų norėtų daugiau ugdymo priemonių, sportinio inventoriaus bei patobulinti lauko edukacines erdves. Artimiausiu metu planuojama imtis konkrečių veiksmų: atnaujinti lauko aplinką, organizuoti daugiau veiklų lauke, pasinaudoti esamomis priemonėmis (pvz., mini golfu) ir skatinti vaikų judėjimą per naujus žaidimus.

## **3.2. SOCIALINĖ-EMOCINĖ APLINKA**

Antrajame klausimų bloke buvo pateikiami klausimai susiję su ugdymo(si) socialine-emocine aplinka.

3.2.1. Ar mokytojai kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį (palaiko akių kontaktą, ramią ir dėmesingą veido išraišką, bendrauju balso tonu, reiškiančiu susidomėjimą ir t.t.).

58.82% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra labai gera 41.18% mokytojų mano, jog veiklos kokybė yra gera.

Vertinant socialinę – emocinę aplinką 3.2.1. punktu mokytojai pateikė nuomonę, išsakė pastebėjimus, pagrindė veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimą. Pagrindiniai atsakymai buvo šie: vaikai žino ir naudoja „Kimochis“ veikloje išmokus bendravimo su draugu ir suaugusiais būdus, signalus, ženklus; santykis su vaikais grįstas pasitikėjimu ir gražiais tarpusavio santykiais; išklausau vaikų, domiuosi kaip praleido savaitgalį; stengiuosi bendrauti su kiekvienu vaiku dėmesingai, jautriai ir atvirai; stengiuosi pamatyti, išgirsti kiekvieną vaiką.

Galime daryti išvadą, jog vertinant socialinę–emocinę aplinką, mokytojai didelį dėmesį skiria nuoširdžiam ir pasitikėjimu grįstam bendravimui su vaikais. Jie taiko „Kimochis“ programos elementus, skatina pozityvų tarpusavio bendravimą, stengiasi išklausyti, domėtis vaikų patirtimis bei kurti saugią, emociškai palaikančią ugdymo aplinką.

3.2.2. Ar aplinkoje yra gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais)? 64.71% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra labai gera, 35,29% mano, jog veiklos kokybė yra gera.

Vertinant socialinę – emocinę aplinką 3.2.2. punktu mokytojai pateikė nuomonę, išsakė pastebėjimus, pagrindė veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimą. Pagrindiniai atsakymai buvo šie: jog yra vedamos atviros veiklos, šventės su kitų grupių vaikais ir jų tėveliais; tėvai yra aktyviai įtraukiami – vyksta pokalbiai, pasidalijimai, bendros veiklos, kurios stiprina ryšį tarp šeimos ir ugdymo įstaigos; rengiamos bendros ugdytinių „Futboliuko“ projektų parodos, užsiėmimai; vyksta šeimos šventės.

Galima daryti išvadą, jog socialinė–emocinė aplinka ugdymo įstaigoje yra vertinama palankiai – dauguma mokytojų pažymi, kad aplinkoje gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų. Vaikai dalyvauja bendrose veiklose su kitų grupių vaikais, organizuojamos atviros veiklos ir šventės su tėvais, vykdomi projektai bei rengiami renginiai, stiprinantys bendruomenės ryšius ir glaudesnę bendradarbiavimą tarp šeimos ir ugdymo įstaigos.

3.2. buvo klausama mokytojų kas jiems gerai sekasi socialinės-emocinės aplinkos įsivertinime. Mokytojų atsakymų buvo įvairių: jog pavyksta bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais; puikiai sekasi bendrauti su kolegėmis ir vaikais; vaikai darželyje jaučiasi saugūs ir priimti – drąsiai reiškia emocijas, nuomones, dažnai kreipiasi į suaugusį pagalbos ar patarimo. Grupėse vyrauja teigiamos vaikų tarpusavio sąveikos – skatinamas bendradarbiavimas, pagalba vienas kitam,

pagarbus bendravimas. Įtraukiami tėvai/globėjai – palaikomas atviras dialogas, organizuojamos bendros veiklos, stiprinami ryšiai tarp šeimos ir ugdymo įstaigos.

3.2. buvo klausiami mokytojų ką jie norėtų patobulinti socialinės-emocinės aplinkos įsivertinime. Mokytojų atsakymų buvo įvairių: norėčiau, kad aktyviau vaikų ugdyme dalyvautų tėvai; sukurti aplinką, kuri skatina emocijų atpažinimą ir įvardijimą (emocijų kortelės, pokalbiai ratu, refleksijos); išmokti ramiau reaguoti į stresines situacijas; bendradarbiavimą su tėvais; turėti daugiau galios, įtakos, būti ne tokia priklausoma nuo vadovų; visada galima sugalvoti ką nors patobulinti; norėčiau intensyviau inicijuoti veiklas, renginius, sudarančias sąlygas tarpusavio ryšių plėtojimui.; įtraukti tėvus į ugdymą; norėčiau daugiau seminarų šia tema; reikėtų daugiau skaityti naujos psichologinės literatūros, dalyvauti seminaruose; norėčiau daugiau nuoširdumo, supratingumo vieni kitų atžvilgiu.

3.2. buvo klausiami mokytojų ką jie norėtų pagerinti artimiausiomis savaitėmis socialinės-emocinės aplinkos įsivertinime. Mokytojų atsakymų buvo įvairių: tėvų pagalba surengti knygų parodą Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyriuje; daugiau bendrauti su tėvais; skaityti daugiau literatūros rūpimomis temomis; padėti adaptuotis grupėje naujai prisijungusiam ugdytiniui; daugiau įtraukti tėvus į vaikų ugdymą; daugiau dėmesio skirti jautriems, emociškai pažeistiems vaikams.

Iš mokytojų atsakymų matyti, kad socialinės-emocinės aplinkos įsivertinimas dažnai vertinamas teigiamai, tačiau yra ir sričių, kuriose būtų norima patobulinti praktiką. Mokytojai pabrėžia tėvų įsitraukimo svarbą, bendravimo su kolegomis ir vaikais kokybę, saugią bei priimančią aplinką vaikams. Taip pat akcentuojama poreikis kurti daugiau galimybių emocijų atpažinimui ir įvardijimui, ramiai reaguoti į stresines situacijas, stiprinti ryšius tarp šeimos ir ugdymo įstaigos. Artimiausiu metu mokytojai siekia daugiau įtraukti tėvus į ugdymą, skirti dėmesio emocinių poreikių turintiems vaikams ir gilinti žinias apie socialinės-emocinės aplinkos gerinimą per literatūrą ir seminarus.

### **3.3. PAŽINTINĖ APLINKA**

Trečiajame klausimų bloke buvo pateikiami klausimai susiję su ugdymo(si) pažintine aplinka.

3.3.1. Ar vaikai mokosi saugoti aplinką, ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (Virš 3 m.)? 57.6% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra labai gera, 29.4%

mano, jog veiklos kokybė yra gera, o 13.53 % pasirinko variantą, kuriame išsako, jog mokytojos dirba su mažesniais nei 3 metų vaikais.

Vertinant pažintinę aplinką 3.3.1. punktu mokytojai pateikė nuomonę, išsakė pastebėjimus, pagrindė veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimą. Pagrindiniai atsakymai buvo šie: vykdomi įvairūs projektai; žino kaip reikia saugoti gamtą ir aplinką, rūšiuoja atliekas, iš antrinių žaliavų pagamino žaislus; vykdomi aplinkosauginiai projektai, nuolat kalbama ta tema; mokomės saugoti aplinką įvairių veiklų metu; vaikai skatinami rūpintis bei prisidėti prie aplinkos tausojimo; mokau saugoti priemones, žaislus, aplinką.

Iš mokytojų atsakymų matyti, kad dauguma mano, jog vaikams suteikiamos geros praktinės galimybės mokytis saugoti aplinką. Vaikai aktyviai dalyvauja aplinkosauginiuose projektuose, rūšiuoja atliekas, gamina žaislus iš antrinių žaliavų ir yra nuolat skatinami prisidėti prie aplinkos tausojimo. Veiklos kokybė vertinama teigiamai, o mokytojai akcentuoja, kad vaikai įgyja žinių apie gamtos apsaugą ir mokosi atsakingai elgtis su aplinkosaugos priemonėmis.

3.3.2. Ar vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką (virš 3 m.)? 52.94% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra labai gera, 33,53% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra gera, o 13.53 % pasirinko variantą, kuriame išsako, jog mokytojos dirba su mažesniais nei 3 metų vaikais.

Vertinant pažintinę aplinką 3.3.2. punktu mokytojai pateikė nuomonę, išsakė pastebėjimus, pagrindė veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimą. Pagrindiniai atsakymai buvo šie: ugdytiniai po veiklos stengiasi susitvarkyti savo darbo vietą; vaikai rūšiuoja šiukšles, prižiūri grupės augalus; puošia grupes savo darbeliais, tvarkosi; mokosi tvarkyti grupės žaislus, juos dėlioiant į kampelius; pagal galimybes vaikai dalyvauja grupės aplinkos priežiūroje.

Galime teigti, kad dauguma mokytojų mano, jog vaikai aktyviai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Vaikai rūpinasi savo darbo vieta, tvarko žaislus, puošia grupę savo darbeliais ir dalyvauja aplinkos priežiūroje, taip pat rūšiuoja šiukšles ir prižiūri augalus. Veiklos kokybė vertinama teigiamai.

3.3.3. Ar vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas? 64.71% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra labai gera, 29.41% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra gera, o 5.88% jog veiklos kokybė yra minimali.

Vertinant pažintinę aplinką 3.3.3. punktu mokytojai pateikė nuomonę, išsakė pastebėjimus, pagrindė veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimą. Pagrindiniai atsakymai buvo šie: ugdytiniai geba naudotis interaktyvia lenta, interaktyviomis grindimis, robotais-bitėmis; SMART lenta, planšetės, išmaniųjų telefonų fotoaparatai; vaikai stebi išmaniųjų žaislų judėjimą, siekia juos rankomis, klausosi jų skleidžiamų garsų; kartais vaikai stebi edukacinius filmukus; vaikai naudojami Wordwall, Jigsaw puzzle, bei kitomis interaktyviomis programėlėmis, tačiau tik prie vieno kompiuterio; grupėje priemonės pritaikau pagal amžių.

Prieinant prie išvados galime teigti, kad dauguma vaikų turi galimybę naudoti jų amžiui tinkamas informacines ir komunikacines technologijas bei skirtingos paskirties priemones. Mokytojai teigia, kad vaikai aktyviai naudoja interaktyvias priemones, tokias kaip interaktyvios lentos, planšetės, robotai ir įvairios edukacinės programėlės. Veiklos kokybę vertinama teigiamai, tačiau pastebima, kad IKT vienoje grupėje dažnai naudojamos tik prie vieno kompiuterio.

3.3.4. Ar mokytojai siekdami praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindami jų socializaciją naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečia bendruomenės narius? 52.94% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra labai gera, 47.06% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra gera.

Vertinant pažintinę aplinką 3.3.4. punktu mokytojai pateikė nuomonę, išsakė pastebėjimus, pagrindė veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimą. Pagrindiniai atsakymai buvo šie: planuoju išvykas, ekskursijas, šventes už mokyklos ribų; lankomės mokyklose, bažnyčioje, ekskursijose; vyksta edukacinių priemonių pasiskolinimas, žaislų mainai; grupės veiklose kartais dalyvauja ir kiti bendruomenės nariai; į grupę ateina sveikatos specialistė, socialinė pedagogė su veiklomis vaikams; nesenai kviečiau bibliotekininkę; lankėmės įstaigos virtuvėje; vykdomi projektai, veiklos, kuomet tėveliai įtraukiami į ugdymosi procesą (buvo pakviesti kurti darbelius iš molio, dalintis receptais ir pan.).

Galime teigti, kad mokytojai aktyviai siekia praturtinti vaikų ugdymąsi, naudodami už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir kviesdami bendruomenės narius dalyvauti grupės veiklose. Mokytojai organizuoja ekskursijas, šventes, edukacines veiklas, įtraukia specialistus ir tėvus į įvairius projektus, taip skatindami vaikų socializaciją ir bendruomenės įsitraukimą į ugdymo procesą. Veiklos kokybę vertinama teigiamai.

3.3.5. Ar ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos? 64.71% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra gera. Tik 35.29% respondentų mano, jog veiklos kokybė yra labai gera.

Vertinant pažintinę aplinką 3.3.5. punktu mokytojai pateikė nuomonę, išsakė pastebėjimus, pagrindė veiklos kokybės įsivertinimo pagrindimą. Pagrindiniai atsakymai buvo šie: vaikai skatinami imtis savo įsivaizduojamų projektų, laisvai naudotis visomis grupėje esančiomis priemonėmis; trūksta edukacinių priemonių; grupėje leidžiama vaikams naudotis žirkklėmis ar kitais prižiūrimais įrankiais, kurie moko atsakomybės ir įgūdžių; įvertinu vaikų gebėjimus, įgūdžius ir tada atliekame tam tikrus rizikingus ugdymosi veiksmus; vaikams sudaromos sąlygos ir yra leidžiama ugdytis, mokantis iš savo klaidų, klystant.

Apibendrinant, galima teigti, kad ugdymo aplinka skatina vaikus imtis tam tikros amžiui tinkamos ugdymosi rizikos, tačiau pastebima, kad kartais trūksta edukacinių priemonių, kurios leistų dar labiau plėsti šias galimybes. Mokytojai skatina vaikus naudotis įvairiomis priemonėmis, leidžia eksperimentuoti ir mokytis iš savo klaidų, tačiau dažnai įvertina vaikų gebėjimus ir atsakomybę prieš suteikdami galimybę atlikti rizikingas veiklas.

3.3. buvo klausama mokytojų kas jiems gerai sekasi pažintinės aplinkos įsivertinime. Mokytojų atsakymų buvo įvairių: domiuosi ir išbandau naujoves su ugdytiniais; lauke stebime aplinką, augalus, sutiktus žmones, įvairius daiktus (aptariame su vaikais, dalinamės įspūdžiais); sekasi organizuoti ir dalyvauti išvykose su vaikais; siekiu, kad pažintinė aplinka būtų kuo įvairesnė ir atlieptų visus ugdymo(si) poreikius; sekasi perteikti žinias apie meną, muziką, etiką; gerai sekasi bendravimo ir kalbos kompetencijoje; aplinkos kūrimas; pritaikyti ugdymosi priemonės pagal amžių ir poreikius.

3.3. buvo klausama mokytojų ką norėtų patobulinti pažintinės aplinkos įsivertinime. Mokytojai norėtų: daugiau tolimesnių išvykų; geriau mokėti anglų kalbą; vykdyti daugiau išvykų už darželio ribų; patobulinti pažintinę aplinką priemonėmis; pakeisti lauko aplinką; daugiau įtraukti tėvelius į ugdomąją veiklą; tobulinti informacinių technologijų įgūdžius; tobulinti ispanų kalbą.

3.3. buvo klausama mokytojų ką planuoja pagerinti pažintinės aplinkos įsivertinime. Mokytojai planuoja pagerinti artimiausiomis savaitėmis: atnaujinti sveikatinimo takelį; papuošti aplinką šventėms; atnaujinti lauko aikštelės aplinką; patobulinti grupės aplinką, ugdymosi erdves; sveikos gyvensenos įgūdžius; perteikti naujas žinias, repertuarą iš seminaro.

Iš mokytojų atsakymų matyti, kad pažintinės aplinkos įsivertinime gerai sekasi organizuoti įvairias veiklas, tokias kaip išvykos, aplinkos stebėjimas ir žinių perteikimas apie meną, muziką ir etiką. Tačiau mokytojai norėtų daugiau tolimesnių išvykų, patobulinti aplinką papildomomis priemonėmis ir gerinti savo kalbos bei informacinių technologijų įgūdžius.

Artimiausiu metu mokytojai planuoja atnaujinti aplinką tiek lauke, tiek grupėse, taip pat tobulinti sveikatinimo ir sveikos gyvensenos įgūdžius.

### **Srities „Ugdymo(si) aplinka“ bendras įsivertinimas**

Mokytojų buvo klausiama kokia patirtimi galėtų pasidalinti su kolegomis?. Mokytojai galėtų pasidalinti su kolegomis: kaip planuoti išvykas, edukacines veiklas; kaip pristatyti pranešimus; kaip vesti pamokėles, kaip kurti priemones; ankstyvojo anglų kalbos ugdymo galimybes 4-5 m. amžiaus grupėse; galėtų pasidalinti informacija, išgirsta dalyvaujant įvairiose metodinėse veiklose, susijusia su vaikų emociniu ugdymu; organizacine veikla, repertuaru, muzikinėmis naujienomis; žiniomis apie judėjimo kompetenciją.

Mokytojų buvo klausiama, kokios pagalbos jie norėtų iš kolegų? Mokytojai norėtų: nuoširdaus bendradarbiavimo; palaikymo, supratimo; konsultavimosi; gerosios patirties pasidalinimo; pagalbos informacinių technologijų srityje; paskatinimo keisti darbo vietą.

Prieinant prie išvadų, mokytojai noriai dalijasi savo patirtimi su kolegomis, ypač apie išvykų organizavimą, edukacines veiklas, vaikų emocinį ugdymą ir ankstyvąją anglų kalbą. Jie taip pat būtų pasirengę pasidalinti žiniomis apie muzikinį repertuarą ir judėjimo kompetenciją. Tačiau jie taip pat išreiškia poreikį gauti kolegų pagalbą, nori ypač nuoširdaus bendradarbiavimo, konsultacijų, gerosios patirties pasidalijimo bei pagalbos informacinių technologijų srityje.

## IŠVADOS

Remiantis atlikta analize, galime daryti išvadas, jog ugdymo(si) aplinka yra vertinama teigiamai daugeliu aspektų, tačiau taip pat išryškėja kelios sritys, kuriose galima tobulinti esamas praktikas.

Fizinė aplinka daugeliui mokytojų suteikia erdvę įvairioms veikloms ir padeda formuoti vaikų gerovę. Mokytojai pabrėžia, kad svarbus yra ne tik patogumas, bet ir aplinkos pritaikymas ugdymui, kurioje galima plėtoti vaikų kūrybiškumą ir savarankiškumą. Tačiau pastebimas poreikis atnaujinti ugdymo priemones ir sportinį inventorių, ypač lauko erdvėse, kad būtų galima pasiūlyti įvairesnes veiklas. Grupės erdvės ir poilsio kampeliai yra vertinami kaip teigiamas veiksnys, padedantis ugdyti vaikų emocinę gerovę.

Socialinė-emocinė aplinka taip pat yra stipri, nes mokytojai aktyviai dirba su vaikų emociniu palaikymu ir stengiasi užmegzti teigiamą ryšį su kiekvienu vaiku. Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą yra skatinamas, tačiau pastebimas poreikis dar labiau stiprinti jų įtraukimą į kasdienę veiklą. Mokytojai taip pat siekia gilinti žinias apie emocinį ugdymą ir tobulinti praktikas, susijusias su emocijų atpažinimu bei ramia reakcija į stresines situacijas. Tai rodo norą užtikrinti vaikų emocinę gerovę ir mokyti juos tinkamai reaguoti į iššūkius.

Pažintinė aplinka pasireiškia aktyviu vaikų dalyvavimu aplinkosauginiuose projektuose, kurie padeda ugdyti atsakomybę už aplinką ir kūrybiškumą. Mokytojai įtraukia vaikus į aplinkos kūrimą ir prižiūrėjimą, skatindami juos rūšiuoti atliekas ir tausoti gamtą. Tai ne tik ugdo atsakingumą, bet ir padeda vaikams suvokti jų vaidmenį aplinkosaugos procesuose.

Apibendrinant, galima teigti, kad ugdymo(si) aplinka teikia svarbią paramą vaikų socialiniam, emociniam ir pažintiniam augimui, tačiau yra sričių, kuriose reikėtų toliau investuoti, kad ugdymo procesas būtų dar kokybiškesnis ir labiau pritaikytas šiuolaikinėms reikmėms.

