

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „GINTARĖLIS“

**APKLAUSOS „2025 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNO
TĖVAMS“ ATSAKYMŲ ANALIZĖ**

Šiauliai, 2026

2026 m. sausio mėnesį buvo vykdyta anoniminė tėvų apklausa „2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo klausimynas tėvams“. Apklauso tikslas – įvertinti ugdymo įstaigos veiklos kokybę, išsiaiškinti tėvų nuomonę apie ugdymo proceso organizavimą, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą, vaikų ugdymo(si) sąlygas bei teikiamų paslaugų atitikimą tėvų ir vaikų poreikiams. Apklausoje dalyvavo 30 lopšelių-darželių „Gintarėlis“ lankančių vaikų tėvų. Analizėje pateikiami atsakymų rezultatai.

1. Vaiko lankančio ikimokyklinio ugdymo įstaigą amžius

Vaiko amžius	Skaičius
1,5 m.	1
2 m.	5
3 m.	4
4 m.	3
5 m.	12
6 m.	3
7 m.	2

Didžiosios dalies apklausoje dalyvavusių tėvų vaikai, lankantys lopšelių-darželių „Gintarėlis“, yra 5 metų amžiaus. Mažiausiai apklausoje dalyvavo tėvai, kurių vaikų amžius – 1,5 ir 7 metai.

2. Išvados vaiko gerovės lopšelyje-darželyje įvertinimo srityje

Apklauso rezultatai rodo, kad didžioji dalis vaikų lopšelių-darželių „Gintarėlis“ lanko su džiaugsmu ir jaučiasi jame saugūs, o tai atspindi palankią emocinę aplinką ugdymo įstaigoje. Tėvai taip pat teigiamai vertina vaikų tarpusavio santykius – dauguma nurodo, kad jų vaikai gerai sutaria su grupės draugais. Apklauso duomenys atskleidžia, jog vaikai mokomi laikytis taisyklių ir elgtis pagarbiai, o grupės taisyklės dažniausiai pateikiamos vaikams suprantamais būdais. Didžioji dalis tėvų yra supažindinti su grupės taisyklėmis ir jaučiasi informuoti apie jų taikymą. Vertinant socialinius įgūdžius, matyti, kad vaikai dažniausiai skatinami dalintis žaislais ir knygelėmis, tačiau daliai tėvų trūksta aiškumo dėl vaikų gebėjimo atpažinti kitų vaikų emocijas. Taip pat pastebima, kad dalis tėvų nėra tikri, kiek ugdymo procese skatinamas domėjimasis šeimos istorija ir tradicijomis. Apklausa rodo, jog mokytojai dažniausiai aptaria su tėvais nerimą keliančius vaiko elgesio požymius, tačiau kai kuriais atvejais tėvams vis dar trūksta informacijos.

3. Išvados ugdymo(si) aplinkų įvertinimo srityje

Apklausoje rezultatai rodo, kad grupės fizinė aplinka vertinama kaip saugi ir atitinkanti vaikų poreikius, o didžioji dalis tėvų teigiamai vertina jos estetiką ir jaukumą. Tėvai pastebi, kad grupėse gausu vaizdinės informacijos, o vaikų darbų eksponavimas vertinamas itin palankiai, nes su tuo visi respondentai visiškai sutinka. Mokyklos kieme esančios žaidimų aikštelės dažniausiai laikomos tvarkingomis ir saugiomis, tačiau dalis tėvų išvelgia poreikį tobulinti jų būklę. Vertinant lauko erdves, dauguma respondentų sutinka, kad jos yra pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi, nors daliai tėvų kyla abejonų. Didžioji dalis tėvų nurodo, kad vaikai pasitiki mokytojais ir žino, jog prireikus sulauks pagalbos. Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros šventės ir renginiai su tėvais vertinami labai teigiamai, tačiau bendrų išvykų organizavimas galėtų būti stiprinamas. Apklausa taip pat atskleidžia, kad ugdymosi erdvių kūrimas, vaikų poreikių tenkinimas ir gabumų plėtojimas dažniausiai atitinka tėvų lūkesčius, nors kai kuriais atvejais būtų tikslinga didinti tėvų įtrauktį į sprendimų priėmimą.

4. Išvados mokytojo bendravimo dėl vaiko pasiekimų srityje

Apklausoje rezultatai rodo, kad tėvai yra patenkinti gaunama informacija apie vaiko stiprybes, pomėgius, pasiekimus ir daromą pažangą. Didžioji dalis respondentų nurodo, jog pedagogai reguliariai aptaria vaiko pasiekimus ir pažangą, taip pat laiku informuoja apie kylančias problemas bei galimus jų sprendimo būdus. Tėvai teigiamai vertina tai, kad informacija apie vaiką pateikiama nuosekliai ir aiškiai. Ypač svarbu tai, kad dauguma tėvų visiškai sutinka, jog dalijantis informacija laikomasi konfidencialumo principo. Tik nedidelė dalis respondentų išreiškė dalinį nepasitenkinimą informacijos pateikimu, kas rodo pavienius tobulintinus aspektus. Apskritai galima teigti, kad bendradarbiavimas tarp pedagogų ir tėvų vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimo srityje yra veiksmingas ir atitinka tėvų lūkesčius.

5. Išvados mokytojo bendravimo su tėvais srityje

Apklausoje duomenys rodo, kad mokytojų elgesys su vaikais ir tėvais vertinamas itin teigiamai – dauguma respondentų sutinka, jog mokytojai elgiasi etiškai, pagarbiai ir rodo empatiją sudėtingose situacijose. Tėvai taip pat teigiamai vertina tai, kad gerbiamas šeimos privatumas ir užtikrinamas vaiko asmens duomenų konfidencialumas. Didžioji dalis apklaustųjų nurodo, jog su jais aptariami vaiko ugdymo tikslai, ugdymo programa, taikomi metodai bei bendros grupės taisyklės. Bendradarbiavimas planuojant vaiko ugdymą ir nustatant trumpalaikius bei ilgalaikius tikslus vertinamas palankiai, tačiau dalis tėvų norėtų būti dar labiau įtraukti į grupės veiklos planavimą. Apklausoje rezultatai atskleidžia, kad mokytojai skatina tėvus keistis informacija tarpusavyje bei

palaido gyvą ir virtualų bendravimą. Vis dėlto kvietimas tėvams aktyviai dalyvauti vedant ugdymo renginius vertinamas nevienareikšmiškai, o daliai tėvų trūksta aiškumo šioje srityje. Tėvų švietimo programos, dalijimasis pedagogine literatūra ir informacija apie taikomas ugdymo strategijas dažniausiai vertinami teigiamai, nors ne visi tėvai su šiomis galimybėmis yra susipažinę. Specialistų teikiama pagalba daugumos respondentų vertinama kaip prieinama ir naudinga, prisidedanti prie sėkmingo vaikų ugdymo ir tėvų bei pedagogų bendradarbiavimo.

6. Išvados Mokyklos apibūdinimo srityje

Apklauso rezultatai rodo, kad mokykla tėvų vertinama kaip kūrybinga, atvira švietimo naujovėms ir aktyviai dalyvaujanti įvairaus lygio projektuose. Dauguma respondentų taip pat teigiamai vertina mokykloje taikomas priemones, skirtas vaikų adaptacijai ir perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Vertinant tėvų įtraukimą į strateginių ir metinių planų bei ugdymo programų rengimą, išryškėja, kad daliai tėvų trūksta aiškumo ar galimybių aktyviau dalyvauti šiuose procesuose. Panaši tendencija pastebima ir mokyklos veiklos įsivertinimo bei veiklos tobulinimo srityse, kur nemaža dalis tėvų nurodo nežinantys apie savo įsitraukimo galimybes. Apklauso duomenys atskleidžia, kad informavimas apie mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo rezultatus galėtų būti nuoseklesnis ir aiškesnis. Mokyklos savivalda vertinama kaip pakankamai aktyvi, o sprendimų priėmimo skaidrumas daugumos tėvų vertinamas teigiamai. Tėvai dažniausiai sutinka, kad mokykla renka jų pasiūlymus dėl aplinkos, ugdymo proceso ir bendradarbiavimo tobulinimo. Apibendrinant galima teigti, kad mokykla turi stiprius pagrindus bendruomenės įtraukimui, tačiau tikslinga dar labiau stiprinti tėvų informavimą ir aktyvų dalyvavimą sprendimų priėmimo procesuose.

7. Išvados Mokyklos tobulinimo galimybės tėvų požiūriu srityje

Apklauso rezultatai rodo, kad didžioji dalis respondentų tobulintinių sričių neįžvelgia, kas leidžia teigti, jog bendra ugdymo įstaigos veikla vertinama teigiamai. Vis dėlto dalis tėvų nurodė poreikį atnaujinti lauko aikšteles ir ugdomąją aplinką, taip pat grupių aplinką. Pavieniai respondentai išskyrė švietimo pagalbos specialistų trūkumą bei pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų stiprinimo poreikį. Taip pat buvo paminėtas didesnio aktyvaus laiko gryname ore poreikis. Nedidelė dalis tėvų akcentavo susirinkimų ir individualių pokalbių su pedagogais tobulinimo galimybes. Apibendrinant galima teigti, kad išsakytos tobulintinos sritys yra pavienės, tačiau gali būti vertingos planuojant tolimesnį įstaigos veiklos gerinimą.