

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „GINTARĖLIS“

**APKLAUSOS „2025 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNAS
MOKYTOJAMS“ ATSAKYMŲ ANALIZĖ**

Šiauliai, 2026

2026 m. sausio 15–27 dienomis buvo vykdyta anoniminė pedagogų apklausa „2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo klausimynas mokytojams“. Apklausos tikslas – įvertinti mokyklos veiklos kokybę ir pedagogų patirtis įvairiose ugdymo bei organizacinėse srityse.

Anketa apėmė septynias temines sritis: pedagogo darbas; vaikų veikla grupėje; ugdymo(si) aplinka; ugdymo(si) strategijos; pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas; partnerystė su vaiko šeima; mokyklos veiklos planavimas, organizavimas, mokytojų lyderystė ir mokyklos savivalda. Apklausoje buvo pateikti 74 uždarojo tipo ir 14 atvirojo tipo klausimų.

1. Išvados pedagogo darbo srityje

Mokykloje sudaromos palankios sąlygos vaikų emociniam ir fiziniam saugumui bei pozityviai grupių atmosferai. Pedagogai skiria dėmesį kiekvienam vaikui, skatina savarankiškumą, iniciatyvą ir dalyvavimą sprendimų priėmimo, kartu ugdydami vaikų tarpusavio sąveiką. Stipriosios pedagoginės sritys apima saugią ir motyvuojančią aplinką, individualių poreikių atsižvelgimą, efektyvų bendravimą su vaikais ir tėvais bei vaikų aktyvumo skatinimą. Tobulintinos sritys – savirefleksija, didesnis dėmesys fiziniam aktyvumui, kalbos raidai, vaikų savarankiškumui ir bendradarbiavimui su šeima.

2. Išvados vaikų veiklos grupėje srityje

Apklausos rezultatai atskleidė, kad vaikų ugdymo procese sudaromos palankios sąlygos spontaniškai vaiko inicijuotai, patirtinei ir žaidybinei veiklai, skatinančiai vaikų savarankiškumą, iniciatyvumą ir bendradarbiavimą. Pedagogai pripažįsta žaidimo svarbą kaip pagrindinę vaikų raidą skatinančią veiklą bei aktyviai įsitraukia į vaikų žaidimus. Taip pat išryškėjo stipriosios pedagoginės veiklos sritys, susijusios su žaidimų įvairove, vaikų patirties kaupimu ir tarpusavio bendravimu. Vis dėlto nustatyti ir tobulintini aspektai, tokie kaip veiklų individualizavimas, tikslingesnis kalbos ugdymo integravimas bei didesnis vaikų savarankiškumo ir tyrinėjimo skatinimas.

3. Išvados ugdymo(si) aplinkos srityje

Apklausos rezultatai rodo, kad fizinė, socialinė–emocinė ir pažintinė ugdymosi aplinka pedagogų vertinama palankiai ir sudaro sąlygas vaikų saugumui, aktyviam mokymuisi bei visapusiškai raidai. Ypač stipriai išryškėjo prieraišūs pedagogų santykiai su vaikais, įvairių veiklų ir erdvių pasiūla bei dėmesys vaikų individualiems poreikiams. Pažintinė aplinka skatina vaikų praktinį įsitraukimą, atsakomybę ir mokymąsi per patirtį, tačiau bendruomenės išteklių panaudojimas dar galėtų būti nuoseklesnis. Tobulintiniais aspektais išlieka tėvų ir bendruomenės įsitraukimo stiprinimas bei aktyvesnis IKT priemonių taikymas ugdymo procese.

4. Išvados ugdymo(si) strategijų srityje

Šio tyrimo rezultatai atskleidžia, kad pedagogai nuosekliai taiko ugdymo strategijas, kurios skatina vaikų asmenybinę raidą, aktyvų mokymąsi ir savarankiškumą, o žaidimas vertinamas kaip pagrindinė ir prasminga vaiko veikla. Dauguma pedagogų taiko holistines, vaikų poreikius atliepiančias strategijas, sudarančias sąlygas dialogui, bendradarbiavimui, kūrybiškumui ir mokymuisi per patirtį. Stiprybėmis išryškėjo vaikų įtraukimas į sprendimų priėmimą, žinių taikymas kasdienėse situacijose bei dėmesys asmenybinei ir socialinei–emocinei raidai. Tačiau tyrimas atskleidė ir tobulintinas sritis, susijusias su inovatyvių priemonių trūkumu, laiko stoka pasirengimui ir refleksijai bei bendradarbiavimo su tėvais stiprinimo poreikiu.

5. Išvados pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo srityje

Apibendrinant galima teigti, kad pedagogai skiria didelį dėmesį vaikų pasiekimų vertinimui ir ugdymo planavimui, orientuodamiesi į individualią vaiko pažangą, nuoseklų stebėjimą ir refleksiją. Stiprybėmis išryškėjo sistemingas pasiekimų fiksavimas, glaudus bendradarbiavimas su šeima bei specialistais ir lankstus, vaikų poreikius atliepiantis ugdymo planavimas. Pedagoginė veikla grindžiama profesionalia patirtimi, kryptingumu ir siekiu užtikrinti subalansuotą ugdymo procesą. Vis dėlto tyrimas atskleidė poreikį stiprinti kompetencijas dirbant su specialiuųjų ugdymosi poreikių vaikais, mažinti administracinę naštą ir plėtoti prasmingesnę refleksiją. Tai sudarytų prielaidas dar labiau gerinti ugdymo kokybę ir atliepti kintančius vaikų bei šeimų poreikius.

6. Išvados partnerystės su vaiko šeima srityje

Pedagogai aktyviai rūpinasi šeimų įtraukimu į ugdymosi procesą, gerbia jų kultūrą, tradicijas ir individualius auklėjimo ypatumus. Jie supažindina šeimas su ugdymo programa ir tikslais, dalijasi idėjomis bei padeda šeimoms naudotis ugdymo ištekliais tiek įstaigoje, tiek už jos ribų. Stiprybėmis išryškėja aktyvus bendradarbiavimas, informacijos konfidencialumo užtikrinimas, adaptacijos klausimų sprendimas ir pasiekimų aptarimas su šeima. Tobulintinos sritys susijusios su tėvų aktyvaus įsitraukimo skatinimu, gebėjimu atliepti skirtingas nuomones bei pedagogų savišvieta ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimu.

7. Išvados mokyklos veiklos planavimo, organizavimo, mokytojų lyderystės ir mokyklos savivaldos srityje

Apibendrinant apklausos rezultatus, galima teigti, kad įstaigos valdymas grindžiamas partneryste, bendru sutarimu ir atviru dialogu, užtikrinant vaikų, tėvų, pedagogų ir socialinių

partnerių įtraukimą į sprendimų priėmimą. Pedagogai nuosekliai reflektuoja savo praktiką, dalijasi patirtimi su kolegomis ir aktyviai siekia ugdymo kokybės gerinimo, o mokytojų lyderystė yra pripažįstama ir palaikoma. Mokyklos savivalda orientuota į visų bendruomenės narių interesų atstovavimą, atsižvelgiant į tėvų ir vaikų nuomonę bei užtikrinant sistemingą sprendimų priėmimą. Stipriosios sritys apima bendradarbiavimą su specialistais, patirtį, atvirą dialogą, nuolatinį kompetencijų tobulinimą bei įsitraukimą į bendruomenės projektus. Tobulintinos sritys – aktyvesnis dalyvavimas kokybės gerinimo projektuose, lyderystės skatinimas ir nuolatinis profesinių kompetencijų tobulinimas.