ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „GINTARĖLIS“
DIREKTORĖS LAIMUTĖS GARBAČAUSKIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr.
Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
1. Uždavinys. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.		
1.1. Vaikų pasiekimų gerinimas įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą ir priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.	Vaikų skaičius – 191 Grupių skaičius – 12 Paskaitos, seminarai – 80% „Etwinning“ tarptautinis projektas – 1 „Laimingas vaikas“ tarptautinis projektas – 1 STEAM respublikinis projektas – 1 „Sveikatiada“ respublikinis projektas –1 Respublikinis projektas „Sveikata visus metus 2025“ Teniso integracija į kūno kultūros pamokas darželiuose bei mokyklose, respublikinis projektas – 1 Respublikinis projektas „Futboliukas“ – 1 Lietuvos Tautinio Olimpinio komiteto Olimpinė karta programos nariai – 1 Programos „Tvari mokykla“ vykdymas /1 Sveikatą stiprinančios, Aktyvios mokyklos veiklos – 100 % Ankstyvasis profesinis ugdymas edukacinių išvykų metu – 50% Ankstyvasis anglų kalbos ugdymas – dvi grupės	191 12 80% 1 1 1 1 1 1 1 1 1 100 % 50 % 2 grupės
1.2. Specialiosios pedagoginės ir socialinės pagalbos teikimas, integruojant programas „Kimochis“, „Zipio draugai“.	Vaikų skaičius – 191 Grupių skaičius – 12 Programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas, vaikų skaičius – 2 grupės „Kimochis“ programa – 2 grupės Tarptautinis „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ projektas – 1 SKU modelis Švietimo pagalbos specialistų etatų skaičius – 3,5 pareigybės Mokytojo padėjėjo etatų skaičius – 6,5 pareigybės VGK narių mokymai, konsultacijos – 100 %	191 12 2 grupės 2 grupės 1 1 3,5 pareigybės 6,5 pareigybės 100 %

	www.pedagogas.lt platformoje vykę socialinės vaiko gerovės mokymai/6	6
1.3. Ankstyvojo anglų kalbos ugdymo programos įgyvendinimas.	Ankstyvasis anglų kalbos ugdymas – dvi grupės Neformalus anglų kalbos ugdymas – 1 Atviros ankstyvojo anglų kalbos veiklos – 4 Seminarai, paskaitos – 2	2 grupės 1 4 2
1.4. Integruojamų programų / tarptautinių projektų įgyvendinimas.	Integruojamų programų / tarptautiniai projektai – 12 Vaikų skaičius – 191	12 191
1.5. Įtraukiojo ugdymo metodikos atnaujinimas švietimo įstaigoje.	Grupių skaičius – 12 SUP vaikų skaičius – 47	12 47
2. Uždavinys. Plėtoti ugdymo turinio įvairovę, siekiant pagerinti ugdytinių pasiekimus.		
2.1. Vaikų dvasinio ugdymo „Leiskit mažutėlius pas mane“ programos įgyvendinimas.	Vaikų skaičius – 6 grupės Seminarai, paskaitos – 3 Edukacinės išvykos – 6 Parodos, konkursai – 5	6 grupės 3 6 5
2.2. Tarptautinės programos „Zipio draugai“ vykdymas, socialinės-emocinės programos, dalyvavimas SKU veikloje priešmokyklinio ugdymo grupėse.	Vaikų skaičius / 2 grupės SKU veiklos priešmokyklinio ugdymo grupėse – 3	2 grupės 3
2.3. Sveikatos stiprinimo, Aktyvios mokyklos projektų įgyvendinimas, vertinimas.	Vaikų skaičius – 100% ugdytinių Veiklų skaičius – 200 Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimas – 1 Skaityti panešimai, paskaitos – 6 Grupės projektai – 10	100 % ugdytinių 200 1 6 Projektai: „Žaislo kelionė į namus“, „Sveikas vaikas“, „Sveikutis“, „Mano dantukai“, „Mes judam krutam, sveikai gyvenam“, „Susipažinkime su mano miestu“, „Su spalvom žaidžiu, sveikas esu“, „Kaip parašyti žinutę banginiui ?“, „Liežuvėlis-malūnėlis“, „Spalvų krepšelis“.

2.4. STEAM programos įgyvendinimas, jungiantis į ikimokyklinio ugdymo STEAM tinklą, edukacinių priemonių įsigijimas.	Vaikų skaičius – 100 % ugdytinių Veiklos – 200 STEAM priemonių įsigijimas – 14

3. Uždavinys. Darbuotojų kompetencijų tobulinimas.		
3.1. Pedagogų informacinių technologijų, profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimas.	Konferencijų, seminarų dalis – 30 % Dviem pedagogams suteikta aukštesnė kvalifikacinė kategorija – 2 Atliktas savo profesinės veiklos (įsi) vertinimas ir veiklos refleksija – 100 % pedagogų Organizuota ilgalaikė 72 ak. val. mokymų programa „Besimokančių darželių tinklas 2025“ – 100 % darbuotojų Pedagogams, parengusiems ir įgyvendinusiems eTwinning projektą, suteikti trys nacionaliniai kokybės ženkleliai – 3 pedagogai	30 % 2 100 % pedagogų 100 % darbuotojų 3 pedagogai
3.2. Kitų lopšelio-darželio darbuotojų informacinių technologijų, profesinių ir asmeninių kompetencijų tobulinimas.	Seminarai, mokymai dalis –20 % Darbuotojų įsivertinimų skaičius – 35	20 % 35
3.3. Įstaigos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos lyderystė.	Seminarai, mokymai – 4	4
3.4. Bendrojo vertinimo modelio tobulinimas įstaigoje.	Pedagogų dalis – 100 % pedagogų	100 % pedagogų
4. Uždavinys. Edukacinių ugdymo(si) aplinkų modernizavimas.		
4.1. Ugdymosi priemonių įsigijimas netradicinėms veikloms organizuoti.	„Lauko metalofonas“ – 1 „Lauko būgnai“ – 1 Žaidimų kompleksas „Labirintas“ – 1 Ekologinio sodo plėtimas – 1 Atnaujinta Šaškių aikštelė – 1 Atnaujintas Saulės laikrodis – 1 STEAM priemonių įsigijimas – 14 Apsauginė tvorelė ankstyvojo amžiaus vaikams – 1 „Gerosios širdelės“ erdvės modernizavimas, įsigytas angelas – 1	1 1 1 1 1 1 14 1 1
4.2. Penkių pojūčių sensorinio kambario modernizavimas.	Erdvės modernizavimas – 1	1
4.3. Anglų kalbos ugdymo grupės modernizavimas.	Anglų kalbos ugdymo grupės modernizavimas – 2 Priemonių įsigijimas – 9	Atnaujinta ankstyvojo amžiaus anglų kalbos ugdymo programa 5 m. vaikams. Veikia ugdymo būrelis anglų kalba. Priemonės: lavinamieji žaidimai anglų kalba, planšetės – 5

4.4. Mobilaus golfo takelio modernizavimas.	Mobilaus golfo takelio modernizavimas – 1	1
5. Uždavinys. Užtikrinti saugią ugdymo(si) aplinką.		
5.1. Patalpų higienos normų reikalavimų užtikrinimas.	Grupių skaičius /12	12
5.2. Atnaujinta ventiliacijos įranga virtuvėje.	Atnaujinta ventiliacijos įranga virtuvėje – 1	1
5.3. Laiptinės remonto darbai.	Suremontuota – 1	1
5.4. Lauko įrenginių įsigijimas ir aplinkos gerinimas.	Įsigyta lauko žaidimų kompleksas – 1 Atnaujinta krepšinio aikštelė – 1 Edukacinės erdvės modernizavimas su multisensorikos elementais – 1 Šaškių aikštelė – 1 Ekologinio sodo plėtimas – 1 Lauko baldai – 4 Smėlio dėžės – 6	1 1 1 1 1 4 6
5.5. Priedangos sąlygų gerinimas.	Priedangos sąlygų gerinimas – 1	1
5.6. Tualetų ir prausyklų patalpų atnaujinimas.	Atnaujinta tualetų ir prausyklų patalpų – 1	1

2025 m. įgyvendintos pagrindinės metinės veiklos programos kryptys: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų, projektų įgyvendinimas; vaiko asmenybės ūgties pamatavimo sistemos tobulinimas; sistemingas ir veiksmingas švietimo pagalbos kiekvienam vaikui teikimas; dinamiškos, funkcionalios, atviros ugdymosi aplinkos plėtojimas; veiksmingesnių darbo būdų, nuolat įsivertinant, mokantis, dalijantis gerąja patirtimi diegimas; materialinės ir techninės bazės stiprinimas. Patvirtinti nauji lopšelio-darželio nuostatai 2025 m.

Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių, vaikų skaičius 191, lopšelyje-darželyje tenkinamas poreikis ugdytis vaikams nuo 1 iki 6 metų. Dirba kvalifikuoti specialistai. Įstaigoje ypatingas dėmesys skiriamas dvasiniam asmenybės tobulėjimui. Vykdoma dvasinio ugdymo programa „Leiskite mažutėlius pas mane“, kuri atnaujinta 2025 m.

Nuo 2022-09-01 pradėtas vykdyti, tęsiamas ankstyvasis anglų kalbos ugdymas dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse. 2025 m. atnaujinta ir integruota ankstyvojo anglų kalbos ugdymo programa į ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės labirintais“. Atsižvelgiant į tėvų poreikius ir sukauptą ugdymo organizavimo patirtį, prioritetai teikiami šioms ugdymo sritims – dvikalbystės ugdymui, psichinės ir fizinės vaikų sveikatos stiprinimui, fiziniam aktyvumui, doriniam ugdymui ir katalikiškų vertybių puoselėjimui, pasitelkiant inovatyvius metodus bei priemones. Ugdomoji veikla ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse planuojama vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės labirintais“, rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“, atnaujintomis priešmokyklinio ugdymo programos rekomendacijomis „Patirčių erdvės“, socialine emocine ugdymo programa „Kimochis“, tarptautine programa „Zipio draugai“, ankstyvojo anglų kalbos ugdymo programos gairėmis, dalyvaujame SKU programoje. Bendradarbiaujant socialiniam pedagogui ir visuomenės sveikatos specialistui daugiau nei 40 % bendruomenės narių dalyvavo įvairiose prevencinėse programose, akcijose ir renginiuose.

Išplėtotas IT naudojimas ugdymo proceso organizavimui. Pedagogai ir kiti įstaigos darbuotojai tobulina skaitmeninio raštingumo kompetencijas, naudoja dokumentų valdymo bendrąją informacinę sistemą DBSIS.

Efektyviai ir inovatyviai pritaikant ugdymo turinį vaikų poreikiams ir gebėjimams lopšelis-darželis siekia tikslinės partnerystės, kasmet praplėsdamas bendradarbiavimą tinklaveikoje. Pasirašytos 2 naujos sutartys su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, socialiniais partneriais. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo daugiau kaip 80% ugdytinių, iš jų 10 % SUP vaikų.

Didelis dėmesys buvo skiriamas sveikatos ugdymo veikloms, iš užsienio atvykusių (ukrainiečių) vaikų ugdymui ir jų adaptacijai, tėvų (šeimų) švietimui. Įstaigoje ugdoma 14 vaikų iš Ukrainos.

Lopšelyje-darželyje vykdomas ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimas. Tęsiamas ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimą. Dalyvauta programose: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Lopšelyje-darželyje pasirinktos kryptys bei siekiniai atitinka miesto bei šalies formuojamas bei numatomas kryptis, gaires, poreikius bei tendencijas.

Lopšelis-darželis efektyviai ir tikslingai naudoja savo turimus materialinius išteklius, ieško paramos būdų ir ją gauna. Juos turtina, modernizuoja, pritraukia, bei investuoja į ugdymą, pritaikant naujas technologines modernias priemones. Atliktas remontas vienoje grupėje, suremontuota laiptinė, suremontuotos pagalbinės patalpos, atnaujinta virtuvės įranga: įsigytas šaldiklis, šaldytuvas, svarstyklės, indai, maisto šildymo indai, įsigyta krosnis, virtuvės pjaustymo kombainas, gautas patikėjimo teise automobilis VW CADDY 1.6 TDI, įsigyti baldai.

Siekdamas tęsti ugdymo(si) aplinkos modernizavimą ir atsižvelgdamas į priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijas, lopšelis-darželis 2025-iems metams yra pateikęs Pažangos priemonių ar projektų aprašymus:

1. Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ tualetų ir prausyklų patalpų atnaujinimo darbai.
2. Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ paviršinių nuotekų tinklų rekonstravimas.
3. Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ ventiliacijos sistemos įrengimas priedangoje.

Įvykę pokyčiai ir iššūkiai:

Vykdomas kokybės vadybos sistemos procesas, kuris leidžia optimaliu būdu pasiekti bendruomenėje sutartų rezultatų.

Vaikų pasiekimų ir pažangos suvestinių duomenų analizė rodo, kad vaikai padarė 1,3 žingsnio pažangą. Priešmokyklinio amžiaus vaikai 100 % padaro pažangą, išeina į mokyklą brandūs pradiniam ugdymui. Vaikų pasiekimų stebėsenoje dalyvauja 100 % tėvų (globėjų), 100 % specialistų.

2025 m. PPT buvo įvertinti 30 ugdytinių, iš jų 13 didelių SUP, 10 vidutinių SUP, 7 nedidelių.

Siekiant pagerinti vaikų pasiekimus įstaigoje į ugdymo procesą integruotos STEAM, tarptautinio eTwinning projektų veiklos. Grupėse ugdymo procesas įvairintas diferencijuojant ugdymą, integruojant Kimochi, Reggio Emilia ugdymo sistemą, metodiką (novatoriškas ir įkvepiantis požiūris į ankstyvąjį ugdymą). Dauguma pedagogų organizuoja veiklas netradicinėje aplinkoje, kuri skatina profesinį ugdymą, kelia vaiko smalsumą, gerbia vaiko interesus bei jo pažinimo poreikius.

Įgyvendintos veiklos, skirtos vaiko fizinės ir psichinės sveikatos saugojimui ir stiprinimui: Lietuvos Sveikatą stiprinančių, Aktyvių, Lietuvos Tautinio Olimpinio komiteto Olimpinė karta nariai. Vykdomos mobilaus golfo veiklos, kurios skatina ir gerina vaikų fizinį aktyvumą bei psichinę, emocinę sveikatą. Inicijuota atsakingumo ir tvaraus elgesio įgūdžių programa „Tvari mokykla“. Dalyvauta respublikiniuose projektuose: „Futboliukas“, „Sveikatiada“. Vyksta glaudus bendradarbiavimas su Lietuvos teniso akademija, dalyvaujame respublikiniuose projektuose: „Sveikata visus metus 2025“, eTwining projektas ir kt.

Lopšelyje-darželyje veikia 9 neformaliojo ugdymo būreliai.

Pedagogai buvo skatinami tikslingai tobulinti skaitmeninio raštingumo ir kt. kompetencijas. Atlikta analizė dėl vaikų dienos poilsio organizavimo, organizuotos ramybės veiklos nemiegantiems vaikams. Modernizuotos ugdymo aplinkos lauko ir vidaus erdvės. Išplėtotas IT naudojimas ugdymo proceso organizavimui. Užtikrintas pastato, patalpų, techninės įrangos, inventoriaus, sanitarinių, higienos, apsaugos priemonių įsigijimas, aptarnavimas, priežiūra, saugumas. Tikslingai ir efektyviai panaudotos mokymo, savivaldybės biudžeto ir specialiosios programos lėšos.

Nuolat skatinama ir plėtojama besimokančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės idėja, buvo kuriamos inovatyvios ugdymo(si) edukacinės erdvės vaiko kalbai, poreikiams patenkinti, kompetencijoms, kūrybiškumui ugdyti. Elektroninis dienynas sudarė sąlygas greitam informacijos perdavimui, skatino bendruomenės narių tarpusavio susiklausymą, atlikta darbuotojų apklausa „Tolerancijos korupcijai indeksui nustatyti“. Visa darželio bendruomenė puoselėja savitas tradicijas: vyksta šventės, veiklos gintaro tema, etnokultūrinės šventės – Užgavėnės, Velykos, Joninės, Žolinės, Advento vakarai su žaidimais, papročiais, šeimos įtraukimas, šeimų rytmečiai, bendros dirbtuvėlės, sporto renginiai su tėvais, metų laikų šventės. Lopšelyje-darželyje veikia kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema. Sukurta palanki darbui atmosfera, tinkamas elgesys, sąžiningumas, nuoseklumas, laiku suteikiama pagalba, galimybė darbuotojams pasisakyti ir juos išklausyti, bei skatinti, informacijos suteikimas, profesionalumo demonstravimas – darbuotojai yra motyvuojami dirbti šioje įstaigoje.

II SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Asmenybės ūgtis. 1.1. Telkti bendruomenę, siekiant kokybiško vaikų ugdymo(si), vertinant pasiekimus ir ugdymosi pažangą.	1.1.1. Įvertinti 100% vaikų pasiekimus ir pažangą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse.	1.1.1.1. Įvertinti vaikų pasiekimai ir pažanga 100% pagal atnaujintas pasiekimų sritis. Atlikta 100% ugdymosi pasiekimų kokybės analizė 2025 m. birželio ir spalio mėnesiais, nustatyti ugdymo prioritetai.	1.1.1.1. Viršytas. Įvertinti vaikų pasiekimai ir pažanga, atlikta stebėsena. Pagal atnaujintas pasiekimų sritis vaikų pasiekimų vidurkis pagerėjo 1,3 žingsnio (pedagogų tarybos posėdžio 2025-06-06 protokolas Nr. PT-1). Parengta individualios vaiko pažangos ir pasiekimų fiksavimo priemonė „Ikimokyklinuko pasiekimų vertinimo aplankas“.
	1.1.2.Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės labirintais“, integruojant	1.1.1.2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės labirintais“, integruojant ankstyvojo anglų kalbos ir dvasinio ugdymo programas, pateikta	1.1.1.2.1. Viršytas. 2025-07-22 atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės

	ankstyvąjį anglų kalbos ugdymą bei dvasinio ugdymo programą „Leiskite mažutėlius pas mane“.	tvirtinti. Ne mažiau kaip 25% mokytojų veda integruotas veiklas.	labirintais“, integruojant ankstyvąją anglų kalbą ir dvasinio ugdymo programas Mero patvariu Nr. M-1078, pritarta 2025-08-25 pedagogų tarybos posėdyje protokolas Nr. PT-2. Pravestos ne mažiau kaip 25% mokytojų integruotos veiklos: „Playing and learning“, „Tyrinėju ir atrandu“, „Mobilaus golfo ypatumai“, „Fairy tale“, „Colors“, „Steam winter“, „Ar mane suprastų robotas“, „Kalėdinio žaisliuko kelionė“. Organizuota miesto vaikų konferencija „Kaip parašyti laišką banginiui“, skirta Žemės dienai paminėti. Dalyvauta jaunimo giesmių šventėje „Giesmių pynė Marijai“. Dalyvauta Šv. Mergelės Marijos nekalto prasidėjimo bažnyčioje dvasinėse edukacinėse veiklose (Velykinio medžio puošimas).
	1.1.3. Inicijuoti Tarptautinį anglų kalbos projektą (Anglija, Prancūzija, Vokietija, Austrija) „Joniukas ir Grytutė“, skirtą dvikalbystės	1.1.1.3. Įvykdytas Tarptautinis projektas (Anglija, Prancūzija, Vokietija, Austrija) „Joniukas ir Grytutė“, skirtas dvikalbystės ugdymui, įtraukiant Lieporių mikrorajono ugdytinius ir pedagogus 2025 m. IV ketv. Dalyvauta ne mažiau kaip	1.1.1.3.1. Viršytas. 2025-05-16 pristatytas projektas Italijoje, Livorne. Vykdomi nuotoliniai tarptautinio projekto partnerių reguliarūs susitikimai per ZOOM platformą. Dalyvauja 4

	ugdymui Lieporių mikrorajono ugdytiniams ir pedagogams.	80% ugdytinių, 50% pedagogų ir tinklaveikos narių.	ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės, vykdančios ankstyvąjį anglų kalbos ugdymą, vyksta patirties ir gerosios praktikos mainai: dainos, žaidimai, pasakų klausymas, kultūrinių skirtumų ir tradicijų pažinimas, kūrybinės dirbtuvėlės vaikams. Pasidalinta gerąja patirtimi miesto tinklaveikoje.
Ugdymas(is). 1.2. Kurti bei palaikyti saugią aplinką, gerinant Švietimo pagalbos teikimą.	1.2.1. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja tikslinguose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves.	1.2.1.1. 2025 m. I pusmetį atliktas tyrimas „Švietimo pagalbos veiksmingumas mokiniui“, siekiant išsiaiškinti įstaigos pedagogų ir tėvų nuostatas dėl SUP vaikų dalyvavimo ugdymo procese. Vertinimo rezultatai aptarti Pedagogų posėdžių metu, pristatyti bendruomenei. Ne mažiau kaip 80% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir emocinio ugdymo tema.	1.2.1.1.1. Viršytas. Atliktas tyrimas „Švietimo pagalbos veiksmingumas mokiniui“. Pagerėjo ugdytinių pasiekimai, emocinė savijauta, elgesys ir motyvacija. Identifikuotos stipriosios ir silpnosios švietimo pagalbos vietos, aptarti darbo metodai, paslaugų organizavimas, specialistų bendradarbiavimas. 100 % teikta savalaikė, sisteminga švietimo pagalba kiekvienam vaikui, kuriam nustatyti specialieji ugdymo poreikiai (2025-02-04 Vaiko gerovės komisijos susirinkimo protokolas Nr. U-4). 2. Dalyvauta tarptautinėje

			konferencijoje „Vaiko kelias į gražią kalbą“, skaitytas pranešimas „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste: ankstyvoji kalbos sutrikimų prevencija“. Dviejose grupėse vykdomos socialinės emocinės programos „Kimochis“, „Zipio draugai“ (Direktoriaus 2025-09-02 įsakymas Nr. V-29). Dalyvauja ne mažiau 85 % ugdytinių ir pedagogų. Vykdomas tarptautinis „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ projektas. Parengtas ir suderintas Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ Švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas (suderinta VGK 2025-01-07 posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. U-4-1).
	1.2.2. Inicijuoti sutarties pasirašymą su Šiaulių miesto STEAM centru, ugdytinių veikloms organizuoti.	1.2.2.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su STEAM centru. Organizuotos STEAM veiklos kiekvienai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms.	1.2.2.1.1. Viršytas. 2025-07-29 pasirašyta bendradarbiavimo sutartis Nr. SUT-27 su lopšeliu-darželiu „Voveraitė“. Dalyvauta veiklose STEAM centre pagal parengtą

			STEAM darželis programą. Įgyvendintas 90% STEAM veiklų planas. 1.2.2.1.2. Įgyvendinta ne mažiau kaip viena STEAM krypties neformaliojo švietimo programa (2025m.).
	1.2.3. Telkti mokytojus Respublikinio projekto „Pavasaris su STEAM“ įgyvendinimui.	1.2.3.1. Organizuotas ir įvykdytas respublikinis STEAM projektas „Pavasaris su STEAM“.	1.2.3.1.1. Viršytas. Vykdytas respublikinis virtualus ankstyvojo amžiaus vaikų STEAM projektas „Kaštonų įdomybės“. Dalyvauta 50 dalyvių iš įvairių Lietuvos miestų. 2025-05-08 organizuota atvira veikla Lieporių mikrorajono darželiams „Gamtos paslaptys Lieporių parke“. Respublikinis STEAM projektas „STEAM margučiai“ – papuoštas Švč. Mergelės Marijos Nekalto prasidėjimo bažnyčios kiemelis. Dalyvauta 100 % mokytojų; bendruomenės narių. 2025-03-20 Suorganizuota Šiaulių miesto priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų (kitų vaiko teisėtų atstovų), mokytojų STEAM vaikų konferencija

			„Smagu, kai aplink švaru”.
Ugdymo(si) aplinka. 1.3. Modernizuoti vidaus ir lauko edukacines aplinkas.	1.3.1. IKT ir kitų inovatyvių ugdymo priemonių panaudojimas ugdymo procese.	1.3.1.1. Įsigyta 5 vnt. planšečių, kompiuterių ir 5 vnt. inovatyvių ugdymo priemonių, interaktyvi lenta (2025 m. sausio-gruodžio mėn.). 1.3.2.1. Įsigyjamas žaidimų kompleksas ankstyvojo amžiaus vaikų judėjimui lavinti, atnaujinta ir įrengta erdvė patirtiniam ugdymui, kritiniam mąstymui lavinti, dvikalbystės ugdymui.	1.3.1.1.1. Viršytas. Įsigyta 10 vnt. planšečių, trys vnt. kompiuterių, spausdintuvas, interaktyvi lenta. 1.3.2.1.1. Viršytas. Įrengtas sensorinis kambarys. Įsigyti tyrinėjimų staliukai, debesų ir vandens projektorius, burbulų vamzdis, paminkštintas kampinis pagrindas, šviesos pluoštelių užuolaida, šviečiantis staliukas, mobilaus mini golfo priedai, sensoriniai kamuoliukai, praturtintos edukacinės lauko erdvės: „Lauko metalofonas“, „Lauko būgnai“, „Labirintas“, smėlio dėžės, „Gerosios širdelės erdvė“, apsauginės tvorelės ankstyvojo amžiaus vaikams.
Lyderystė ir vadyba. 1.4. Stiprinti vadovų ir pedagogų kompetencijas.	1.4.1. Tęsti ir įgyvendinti Kokybės vadybos sistemą, grįstą bendruoju vertinimo modeliu.	1.4.1.1. Iki 2025-08-01 atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas (BVM modeliu), aptariamas tobulinimo planas ir rezultatai, identifikuojami stiprieji ir tobulintini aspektai. Parengta ir bendruomenei pristatyta ataskaita.	1.4.1.1.1. Pasiektas. Atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas pagal vertinimo BVM modelį. Nustatytos stipriosios ir tobulintinos įstaigos sritys. Parengtas ir įvykdytas įstaigos veiklos tobulinimo planas (Direktoriaus

			2025-03-26 įsakymas Nr. V-15).
	1.4.2. Ataskaita paviešinta įstaigos tinklalapyje.	1.4.2.1. Ataskaita paviešinta įstaigos tinklalapyje.	1.4.2.1.1. Pasiektas. Įstaigos tinklalapyje, bendruomenės susirinkimų metu viešintas veiklos tobulinimo planas.
	1.4.3. Nuosekliai vykdyti kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planą.	1.4.3.1. Nuosekliai vykdomas kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planas. Į lopšelio-darželio Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą įtraukti ne mažiau kaip 2 pedagogai, ketinantys siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (vyresniojo mokytojo, mokytojo metodininko) 2025 m.	1.4.3.1.1. Pasiektas. Vykdytas kvalifikuotų pedagogų pritraukimo planas: 2025 metais pradėjo dirbti 2 kvalifikuoti pedagogai. 2 mokytojai įgijo aukštesnės kvalifikacijos kategoriją (direktoriaus 2025-12-17 įsakymai Nr. V-45, Nr. V-46). Du darbuotojai baigė mokinio padėjėjo kursus.
	1.4.4. Dalyvavimas Šiaulių miesto atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų vertinime.	1.4.4.1. Dalyvauta Šiaulių miesto atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų vertinimo darbo grupėje.	1.4.4.1.1. Viršytas. Direktorius ir logopedas dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2025-02-05 įsakymu Nr. Š-37 sudarytoje ikimokyklinio ugdymo programų vertinimo darbo grupėje, įvertintos 5 programos.
Gyvenimas mokykloje. 1.5. Skatinti aktyvų bendruomenės įsitraukimą ir prasmingą	1.5.1. Kuriama bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, stiprėja	1.5.1.1. Organizuoti 4 bendruomenės renginiai: „Šeimos šventė“, akcija „Pyragų diena“, „Prie balto Kūčių stalo“, rudeninė	1.5.1.1.1. Viršytas. Organizuoti daugiau nei 4 bendruomenės renginiai: „Šeimos šventė“, akcija

dalyvavimą įstaigos veikloje.	partnerystė su šeima.	mugė „Sveikatos grandinėlė“. Ne mažiau 50% darbuotojų, 50% tėvų įsitraukia į bendruomenei skirtas veiklas.	„Pyragų diena“; „Prie balto Kūčių stalo“, „Kalėdiniai renginiai“, rugsėjo 1-osios šventė, rudeninė mugė „Sveikatos grandinėlė“, Šiaulių dienų eisena, Tolerancijos dienos veiklos, priešmokyklinio ugdymo vaikų išleistuvės. Suorganizuota ikimokyklinio ugdymo įstaigų šventė „Vaikystės spindulėlis“, dalyvauta miesto renginiuose „Baisiai graži Morė“, „Sausio 13-osios minėjime“, „Vasario 16-osios minėjime“. Suorganizuota paskaita darbuotojams „Vadovavimas šiandien. Kaip telkti, palaikyti ir įgalinti komandą“. Ne mažiau 50% darbuotojų, 50% tėvų įsitraukė į veiklas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarptautinio projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ vykdymas.	Socialinės atskirties mažinimas, šeimų gerovės ir santykių stiprinimas, vaiko gerovės užtikrinimas.
3.2. Įstaigoje integruota 14 ukrainiečių vaikų.	Pagalba, ugdymo sąlygų sudarymas nuo karo pabėgusių vaikų ugdymui. Dėmesys tolerancijos ugdymui įvairiose amžiaus grupėse.
3.3. Parengta – Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ vaikų išvykų organizavimo tvarkos	Užtikrinamas vaikų saugumas, elgesio principai, nuoseklus ugdymo, priežiūros

aprašas, Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ kokybės vadybos sistemos, paremtos bendruoju vertinimo modeliu, įgyvendinimo tvarka. Atnaujintos, patvirtintos ir pristatytos darbuotojams – Darbuotojų darbo apmokėjimo sistema 2025 m., Netiesioginio darbo su vaikais valandų panaudojimo tvarkos aprašas, Mokinių priėmimo į Šiaulių lopšelį-darželį „Gintarėlis“ komisijos veiklos reglamentas, Darbuotojų teisėto darbo su vaikais kodo naudojimo tvarkos aprašas, Darbuotojų veiklos vertinimo tvarkos aprašas.	ir valdymo procesų planavimas, įgyvendinimas. Parengta atlygio sistema skatina darbuotojų motyvaciją ir profesinį augimą. Įgyvendinamos Lietuvos Respublikos darbo kodekso nuostatos.
3.4. Dalyvavimas Šiaulių miesto savivaldybės finansinės paramos (vienkartinės išmokos) trūkstamų specializacijų pedagogams skyrimo darbo grupėje.	Dalyvauta darbo grupių veiklose, teikti siūlymai, priimti sprendimai.
3.5. Dalyvavimas Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos apeliacijos komisijoje.	Teikti siūlymai, priimti sprendimai.
3.6. Suorganizuoti lopšelio-darželio Metų mokytojo rinkimai.	Išrinktas lopšelio-darželio Metų mokytojas. Įsteigta skatinimo nominacija Metų mokytojui, įvykdytas Metų mokytojo delegavimas įŠiaulių miesto konkursą.
3.7. Vadovavimas studentų praktikai (du pedagogikos krypties studentai, vienas švietimo pagalbos ir du ikimokyklinio ugdymo mokinio padėjėjo programos studentai).	Tikslinės partnerystės siekimas, naujų pedagogų, darbuotojų pritraukimas, mentorystės įgūdžių plėtojimas.
3.8. Dalyvavimas Prezidentūros Kalėdinėje Pirmosios ponios Dianos Nausėdienės „Mano vaikystės žaisliukas“ akcijoje.	Gerosios patirties sklaida, bendravimas, bendradarbiavimas, tradicijų puoselėjimas tarp Lietuvos regionų ir užsienio lietuvių bendruomenių. Įstaigos vardo garsinimas.
3.9. Atlikta darbuotojų apklausa „Tolerancijos korupcijai indeksui nustatyti“.	Užtikrinamas bendruomenės narių saugumas, elgesio principai, įgyvendinamos Lietuvos Respublikos darbo kodekso nuostatos.
3.10. Dalyvavimas Šiaulių miesto atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų vertinimo darbo grupėje.	Teikti siūlymai, priimti sprendimai. Įvertintos 5 lopšelių darželių programos (Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymas 2025-02-05 Nr. Š-37).
3.11. Inicijuotas ugdytinių maitinimas ekologiškais maisto produktais.	Parengta ir pateikta paraiška Nacionalinei mokėjimo agentūrai prie Žemės ūkio ministerijos paramai gauti už ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimą ikimokyklinio ugdymo įstaigose (12600 eur.). Geresnė maisto kokybė.

3.12. Skaitytas pranešimas tarptautinėje konferencijoje „Vaiko kelias į gražią kalbą“ Palangoje.	Gerosios patirties sklaida, užtikrinamas bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimas. Įstaigos vardo garsinimas.
3.13. Suorganizuotas Lieporių tinklaveikos vadovų susirinkimas, parengtas vasaros darbo planas.	Gerosios patirties sklaida, ugdymo kokybės gerinimas, sudarytas vasaros darbo planas, teiktas svarstyti Švietimo skyriui.
3.14. Dalyvavimas Vadovų mentorystės mokymų programoje.	Kompetencijų plėtojimas, gerosios patirties sklaida. Vykimas į mokymus, renginius.
3.15. Inicijuotas bendruomenės dalyvavimas miesto šventinėje eisenoje „Šiaulių dienos 2025“, vasario 16-osios renginiuose.	Gerosios patirties sklaida, užtikrinamas bendrųjų ir dalykinių, kultūrinių kompetencijų plėtojimas, santykis su šeima.
3.16. Už sėkmingą tarptautinio projekto eTwinning National quality Label „Cultural Treasures: Little Explorers of Traditions“ įgyvendinimą, suteiktas nacionalinis kokybės ženklelis.	Mokytojų parengtas ir įgyvendintas projektas atitinka tarptautinius standartus. Plečiami bendradarbiavimo ryšiai su užsienio šalimis, dalijamasi patirtimi.
3.17. Sudarytos sąlygos kokybiškam vaikų, neturinčių poreikio pamiegoti dieną, užimtumui.	Atlieptas poreikis ir suorganizuotas užimtumas vaikams, neturintiems poreikio miegoti dieną.
3.18. Organizuotas paraiškos teikimas projektui Erasmus+.	Gerosios patirties sklaida, pagalba SUP vaikams.
3.19. Organizuota kultūrinė pažintinė išvyka „Sakralinių erdvių atradimai“ įstaigos darbuotojams į Telšius, Kretingą, Palangą.	Asmeninių, kultūrinių kompetencijų tobulinimas, savišvieta, bendravimas ir bendradarbiavimas.
3.20. Vadovavimas Šiaulių skyriaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijai. Organizuotas ataskaitinis rinkiminis posėdis, išrinkta III kadencijai pirmininku.	Švietimo politikos, teisės aktų išmanymas, vykdymas ir sklaida, įsitraukimas į miesto švietimo bendruomenės siekių įgyvendinimą, darbo grupių iniciavimas, dalyvavimas ir delegavimas vadovų atrankos konkursuose, kompetencijų tobulinimas, bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas. Šiaulių lopšelių-darželių aktualijų pristatymas bei įvairių klausimų sprendimas su Savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi, miesto Apskaitos centru, Švietimo kompetencijų centru. Tikslinės partnerystės siekiamybė.
3.21. Suorganizuoti susitikimai su švietimo bendruomene, miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų išvykos į Panevėžį, Vilnių, Druskininkus.	Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimas, vykdoma įstaigos gerosios patirties sklaida, kultūrinių, pilietiškumo bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas.
3.23. Suorganizuotas respublikinis LIUJVA forumas „Vadovo valanda 3. Atsparūs vadovai – stiprios organizacijos“. Pranešimas „Atsparus lyderis“.	Gerosios patirties sklaida, užtikrinamas bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimas tarp LIUJV asociacijos narių.

Forumo organizacinio komiteto pirmininkė.	
3.24. LIUĮVA tarybos narė, dalyvavimas konferencijose, susirinkimuose, diskusijose.	Teikti siūlymai, priimti sprendimai. Dalinimasis Šiaulių miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerąja patirtimi, veiklų vadybine kokybe.
3.25. Suorganizuoti Šiaulių skyriaus IUĮVA tarybos posėdžiai, sudarytas ir įgyvendintas darbo planas 2025 m.	Teikti siūlymai, priimti bendri vadovų sprendimai, tinklaveikos bendradarbiavimo susitarimai. Geresnis veiklos koordinavimas, aiškesni tikslai ir efektyvesnis sprendimų įgyvendinimas tarp įstaigų.
3.26. Skaitytas pranešimas respublikinėje tęstinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Žaidimas ugdymu, ugdymas žaidimu-5“.	Gerosios patirties sklaida, dalykinių ir kultūrinių kompetencijų tobulinimas. Atnaujintų programų aspektai, kokybiškam ugdymui.
3.27. Šiaulių miesto lopšelių-darželių lauko erdvių (žaidimo aikštelių) edukacinių erdvių aprašo rengimas (darbo grupė).	Teikti siūlymai, priimti bendri vadovų sprendimai gerinti žaidimų aukštelių infrastruktūrą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
–	–	–	–

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymas.
7.2. Komandos formavimas ir motyvavimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Asmenybės ūgtis. 8.1. Siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.	8.1. 1. Užtikrintas sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos kiekvienam vaikui teikimas.	8.1.1.1. Vadovaujantis PPT rekomendacijomis švietimo pagalba teikiama 100% vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 8.1.1.2. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, suorganizuotas bent vienas respublikinis projektas (2026 m.). 8.1.1.3. Švietimo pagalbos specialistai dalinosi gerąja darbo patirtimi, parengė ir pristatė ne mažiau kaip du pranešimus (2026 m.) miesto / respublikiniuose renginiuose.
	8.1.2. Pagerinti vaikų individualius gebėjimus atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai, sistemingai vykdoma jų pažangos stebėsena.	8.1.2.1. Vaikų pažangos didėjimas ne mažiau 0,8 žingsnio. 8.1.2.2. Ugdytinių pasiekimų reflektavimas ne mažiau kaip vieną kartą per ketvirtį. 8.1.2.3. Ne mažiau 40 % ugdytinių dalyvavo STEAM centrų veiklose.

		8.1.2.4. Įvykdytos ne mažiau nei dvi neformaliojo švietimo veiklos pasiekimų sričių tobulinimui.
	8.1.3. Laiku pastebėti ir nustatyti ugdymo(si) sunkumai, psichologinės ir socialinės pagalbos poreikis, teikiama reikiama pagalba.	8.1.3.1. Logopedo pagalba teikiama 100 % ugdytinių, kuriems atliktas PPT vertinimas 2026 m. 8.1.3.2. Socialinio pedagogo pagalba teikiama 100 % ugdytinių, kuriems paskyrė PPT ir rekomendavo VGK 2026 m. 8.1.3.3. Judesio korekcijos specialisto pagalba teikiama 100 % ugdytinių, kuriems paskyrė PPT ir rekomendavo VGK 2026 m. 8.1.3.4. Pritaikytas ugdymo turinys, rengiant individualius pagalbos planus ir pritaikytas programas. Parengti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 80 % individualių pagalbos planų ir 100 % pritaikytų programų 2026 m.
Ugdymas(is). 8.2. Pagerinti ugdymo kokybę, siekiant pokyčių ugdymo(si) ir ugdymo strategijų srityse.	8.2.1. STEAM veiklų integravimas į ugdymosi procesą.	8.2.1.1. Parengtas ir įgyvendintas 90 % STEAM veiklų planas. Integruotos STEAM veiklos į ugdymo procesą 2026 m. 8.2.1.2. 40 % vaikų dalyvauja „STEAM darželis“ centrų veiklose. 8.2.1.3. Įgyvendinta ne mažiau kaip viena STEAM krypties neformaliojo švietimo programa (2026m.).
	8.2.2. Ankstyvojo anglų kalbos ugdymo integravimas į ugdymo(si) procesą.	8.2.2.1. Ne mažiau kaip dviejose grupėse vyko ankstyvasis anglų kalbos ugdymas. 8.2.2.2. Pravestos ne mažiau kaip 4 ankstyvojo anglų kalbos ugdymo atviros veiklos.

	8.2.3. Siekti ugdymo(si) kokybės per ugdymo metodų įvairovę, artinant skirtingas kultūras.	8.2.3.1. Tarptautinio projekto eTwinning tęstinumas „Menų vaivorykštė: pažinkime septynis menus“ angl. „Art rainbow: exploring the 7 beautiful arts“.
Ugdymo(si) aplinka. 8.3. Kurti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.	8.3.1. Atnaujinti ugdymo priemones ir edukacines aplinkas.	8.3.1.1. Atnaujinta ne mažiau kaip 10 % ugdymo priemonių. Sukurta ugdymuisi pritaikyta ir stimuliuojanti aplinka. 8.3.1.2. Įrengta nauja erdvė vaikų fiziniam aktyvumui skatinti. 8.3.1.3. Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį lauko edukacinėse erdvėse organizuojamos lopšelio-darželio veiklos (2026 m.). 8.3.1.4. Pagal sudarytą tvarkaraštį ne mažiau kaip 6 grupės organizuoja užsiėmimus lopšelio-darželio sensorinėje erdvėje (2026 m.).
	8.3.2. Dalyvauta ne mažiau 10 edukacinėse veiklose, organizuojamose įvairiuose miesto socialinėse erdvėse.	8.3.2.1. Miesto erdvėse suorganizuotos ne mažiau kaip dvi vaikų kūrybinių darbų parodos. 8.3.2.2. Ne mažiau kaip 70% vaikų dalyvauja ne mažiau kaip trijose išvykose (2026 m.).
	8.3.3. Skaitmeninių ugdymo(si) priemonių naudojimas ugdymo procese.	8.3.3.1. Ugdymo aplinka papildyta ne mažiau kaip dviem ugdymo priemonėmis, skirtomis vaikų skaitmeninių kompetencijų ugdymui.
	8.3.4. Emociškai saugios ir palankios vaiko savijautai aplinkos kūrimas.	8.3.4.1. Ne mažiau kaip 3 grupėse, sensoriniai skaitymai integruoti į ugdymo procesą (2026 m.). 8.3.4.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 miesto renginiai,

		orientuoti į vaikų socialinio emocinio ugdymo kompetencijų plėtojimą (2026 m. IV ketv.).
Lyderystė ir vadyba. 8.4. Kryptingas vadovų ir pedagogų kompetencijų tobulinimas.	8.4.1. Ne mažiau kaip 25 % pedagogų vedė integruotas veiklas.	8.4.1.1. 50 % pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų organizavo 20 integruotų veiklų, skirtų kritiniam mąstymui, problemų sprendimui, bendradarbiavimui ir komandiniam darbui skatinti. 8.4.1.2. Ne mažiau kaip 25% mokytojų bent kartą per pusmetį vedė atviras veiklas miesto mokytojams. Informacija apie atviras veiklas skelbiama Šiaulių kompetencijų centro Atvirų veiklų kalendoriuje. 8.4.1.3. Vykdoma naujų darbuotojų lopšelio-darželio mentorystės programa. Naujai pradėjusiam dirbti darbuotojui skiriamas mentorius. 8.4.1.4. Ne mažiau kaip vienas pedagogikos krypties studijų studentas atliko lopšelyje-darželyje praktiką.
	8.4.2. Ne mažiau kaip du mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.	8.4.2.1. Du mokytojai įgijo aukštesnės kvalifikacines kategorijas. 8.4.2.2. Mokytojų padėjėjoms inicijuoti 24 akad. val. nemokami pedagoginių ir andragoginių kompetencijų tobulinimo mokymai. 8.4.2.3. Mokinio padėjėjai dalyvavo ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2026 m.).
	8.4.3. Emocinės motyvacinės kompetencijos stiprinimas.	8.4.3.1. Suorganizuota miesto konferencija „Emocijų vaidmuo priimant sprendimus“.

		8.4.3.2. dalyvauta ne mažiau kaip 25 % tinklaveikos dalyvių.
	8.4.4. Kryptingo bendradarbiavimo plėtojimas sprendžiant vaikų ugdymo(si) klausimus ir įgyvendinant ugdymo programas.	8.4.4.1. Lieporių mikrorajono bendradarbiavimo plane numatytų veiklų įgyvendinimas. Įgyvendintos ne mažiau kaip 4 veiklos. 8.4.4.2. Ne mažiau kaip 20 % lopšelio-darželio bendruomenės narių dalyvavimas bendrame Lieporių mikrorajono lopšelių-darželių renginyje „Atnaujintų ugdymo programų sėkmės ir nesėkmės“.
	8.4.5. Pedagogų tarpusavio bendradarbiavimo stiprinimas.	8.4.5.1. Sukurta ir įdiegta efektyvi mokytojų pavadavimo tvarka. 8.4.5.2. Atnaujintas Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ prašymų priėmimo, nagrinėjimo ir atsakymų teikimo tvarkos aprašas (2026 m. I ketv.). 8.4.5.3. Lopšelio-darželio bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui – suorganizuoti ne mažiau kaip du praktiniai mokymai (2026 m. I-IV ketv.).
Gyvenimas mokykloje. 8.5. Stiprinti bendruomenės narių įsitraukimą ir įstaigos veiklą.	8.5.1. Programos „Leiskit mažutėlius pas mane“ įgyvendinimas. Sudaryti sąlygas ikimokyklinio amžiaus vaikams per žaidybinę ir patyriminę veiklą ugdyti krikščioniškas vertybes – gerumą, atjautą ir rūpinimąsi kitu.	8.5.1.1. Programos „Leiskit mažutėlius pas mane“ įgyvendinimas. Organizuoti susitikimą su samariečiais. Renginio idėja „Būk gerasis samarietis“. Dalyvavimas ne mažiau kaip 50 % bendruomenės narių.
	8.5.2. Tikslinių partnerysčių plėtojimas.	8.5.2.1. Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su verslo įmonėmis. Dalyvauta skirtingų tipų įstaigų partnerystėje.

	8.5.3. Kuriama bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, stiprėja partnerystė su šeima.	8.5.3.1. Organizuoti ne mažiau kaip 5 bendruomenės renginiai. Ne mažiau 50 % darbuotojų, 30% tėvų įsitraukia į bendruomenei skirtas veiklas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.
9.2. Teisės aktų kaita.
9.3. Lėšų trūkumas, neskirtas finansavimas.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas: **Pritarti 2026 metų užduotims**.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės Laimutės Garbačauskienės veiklos rezultatai viršija lūkesčius. Ataskaita pagrįsta konkrečiais pasiekimais, aiškiais sprendimais ir efektyviu komandos valdymu. Demonstruojama lyderystė, strateginis mąstymas ir orientacija į rezultatą daro reikšmingą teigiamą poveikį organizacijos veiklai. Lopšelis-darželis sėkmingai transformuojasi į modernią, saugią organizaciją, kurioje vyrauja sveikata, komunikaciniai gebėjimai, dvasinė bei kultūrinė branda. Įstaigos vadovas – ne tik kompetentingas lyderis, bet ir žmogus, kuris sugeba suburti bendruomenę, įkvėpti žmones veikti drauge ir kurti vardan bendro tikslo.

Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“
tarybos pirmininkė _____ Jurgita Gasparaitienė
(parašas)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šiaulių lopšelio-darželio „Gintarėlis“ direktorės Laimutės Garbačauskienės 2025 metų visos planuotos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys orientuotos į lopšelio-darželio veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytos funkcijos. Ryškūs pasiekimai asmenybės ūgties ir ugdymo(si) srityse: 100 proc. įvertinti vaikų pasiekimai ir pažanga, fiksuotas 1,3 žingsnio pasiekimų augimas, atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa integruojant ankstyvąjį anglų kalbos ir dvasinį ugdymą. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo daugiau kaip 80 % ugdytinių, iš jų 10 % SUP vaikų.

Įstaigoje ugdomi 14 vaikų iš Ukrainos. Ugdymo(si) aplinkos modernizavimas, STEAM veiklų plėtra, inovatyvių ugdymo priemonių įsigijimas bei sensorinių ir lauko edukacinių erdvių įrengimas reikšmingai pagerino ugdymo kokybę ir vaikų ugdymosi patirtis.

Lopšelis-darželis transformuojasi į modernią, saugią organizaciją, kurioje vyrauja sveikata, komunikaciniai gebėjimai, dvasinė bei meninė branda, sėkmingai įgyvendinamas ankstyvasis anglų kalbos ir kultūrinio ugdymo integravimas. Aktyvus ir tikslingas dalyvavimas profesiniuose tinkluose didina įstaigos žinomumą, stiprina bendradarbiavimo ryšius, prisideda prie įstaigos bendruomenės kompetencijų tobulinimo. Kryptingai stiprinamos pedagogų kompetencijos, sėkmingai vykdomas kvalifikuotų specialistų pritraukimas (du pedagogai), du pedagogai įgijo aukštesnę kvalifikaciją. Lopšelio-darželio pedagogai sėkmingai įsitraukė į Europos švietimo bendruomenę (gautas eTwinning nacionalinis kokybės ženklelis „Cultural Treasures: Little Explorers of Traditions“). Už sėkmingą tarptautinio projekto eTwinning National quality Label „Cultural Treasures: Little Explorers of Traditions“ įgyvendinimą, suteiktas nacionalinis kokybės ženklelis. Įvykdyti respublikiniai STEAM projektai, ugdoma sveika gyvensena. Tikslingai plėtojamas partnerių tinklas. Pasirašytos dvi naujos sutartys su neformaliojo švietimo teikėjais.

Atlikta analizė dėl vaikų dienos poilsio organizavimo, organizuotos ramybės veiklos nemiegantiems vaikams. Modernizuotos ugdymo aplinkos, lauko ir vidaus erdvės. Vaikų atostogų metu organizuotos mini golfo stovyklos įstaigos bei socialinių partnerių ugdytiniams.

Kokybiškam vaikų maitinimui užtikrinti lopšelis-darželis dalyvauja Žemės ūkio ministerijos projekte „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose parama".